



2
2018

BULLETIN DU STATEC

—
L'éducation des adultes

STATEC

IMPRESSUM

Responsable de la publication
Dr Serge Allegrezza

Coordination et rédaction
Paul Reiff

Juillet 2018
Volume LXV · N° 02/2018
ISSN 0076-1583

La reproduction totale ou partielle du présent bulletin est autorisée à condition d'en citer la source.

Prix de ce numéro
3,70 €

Conception
MEFA Medienfabrik

STATEC

Institut national de la statistique et des études économiques

Centre Administratif Pierre Werner
13, rue Erasme
L - 1468 Luxembourg-Kirchberg

T +352 247 - 84219
F +352 46 42 89
E info@statec.etat.lu

statec.lu

L'ÉDUCATION DES ADULTES

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ

04 Principaux résultats

INTRODUCTION

06 Les trois types d'apprentissage

1 TROIS ADULTES SUR QUATRE PARTICIPENT AUX ACTIVITÉS DE FORMATION

07 Analyse détaillée des taux
de participation

4 SI ON SE FORME, C'EST D'ABORD POUR LE TRAVAIL

35 Motivations, obstacles,
information

2 PLUS ON EST FORMÉ, PLUS ON SE FORME

23 Une analyse logistique des
déterminants de l'éducation
des adultes

5 L'ÉDUCATION DES ADULTES, UNE RÉALITÉ MULTIPLE

43 Durée, formateurs et prise en
charge des coûts

3 LES COURS DE COMMERCE AVANT TOUT

29 Types d'études, sujets choisis,
méthodes d'apprentissage

6 LA FORMATION AMÉLIORE LES PERFORMANCES AU TRAVAIL

49 Les résultats des activités
de formation

ANNEXE

53 Annexe méthodologique

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Ce bulletin reprend les principaux résultats de l'enquête sur l'éducation des adultes réalisée à Luxembourg en 2016/17. Au cours de cette enquête, plus de 4 000 résidents adultes entre 25 et 64 ans ont été interrogés sur leurs pratiques d'éducation au cours des 12 derniers mois. La même enquête a été réalisée dans tous les États membres de l'Union européenne.

Les activités d'éducation sont classées en trois types d'activités : l'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'apprentissage informel.

L'éducation formelle comprend toutes les activités d'éducation fournies dans le cadre du système scolaire (lycées, universités, etc.) délivrant des diplômes reconnus par les autorités nationales de l'éducation.

Il ressort de l'enquête que 9% des adultes ont suivi des activités d'éducation formelle au cours de l'année (contre 6% en moyenne européenne). Ce taux est logiquement plus élevé (18%) chez les jeunes adultes (25 à 34 ans), mais il reste tout de même non négligeable pour les autres catégories d'âge (entre 7% et 3%).

Plus de 60% de ces activités d'éducation suivies sont de niveau tertiaire, et le domaine d'étude le plus représenté est celui du commerce et de l'administration. 84% des activités formelles sont entreprises en relation avec le travail. Elles sont de durées très diverses, étant donné qu'il peut s'agir d'études à plein temps, d'un cours d'une heure par semaine seulement ou encore d'études limitées à quelques semaines ou mois.

L'éducation non formelle reprend en gros ce qui est communément désigné comme « formation continue », c. à d. les activités d'éducation institutionnali-

sées mais en dehors de l'échelle des programmes de l'éducation nationale. Il s'agit de cours (44%), d'ateliers et de séminaires (28%), d'apprentissage dirigé sur le lieu du travail (23%), ainsi que de cours particuliers (5%).

45% des adultes ont participé à ce type d'éducation l'année dernière, alors que la moyenne européenne s'élève à 43%. 39% des chômeurs y ont participé, contre 53% des personnes au travail. La participation est plus faible parmi les personnes inactives (20% au plus, mis à part les étudiants : 45%).

3/4 de ces activités sont suivies principalement pour des raisons liées au travail, 1/4 le sont pour des raisons personnelles. Elles sont majoritairement gratuites ou prises en charge par l'employeur ou des tiers. Leur durée médiane est de 12 heures.

L'apprentissage informel reprend toutes les activités d'apprentissage intentionnelles mais non institutionnalisées et peu structurées, comme l'apprentissage autonome d'une langue ou la lecture d'un livre professionnel.

Plus de 2/3 des adultes affirment avoir pratiqué ce genre d'apprentissage au cours de l'année (69% au Luxembourg contre 61% en moyenne pour l'UE). Cet apprentissage autodirigé se fait le plus souvent par l'utilisation de l'ordinateur ou la lecture de matériel imprimé (1 personne sur 2), mais aussi grâce à des membres de la famille, des amis ou des collègues ou encore via télévision, radio ou vidéos (1 personne sur 3).

On constate que pour les trois types d'activités d'éducation, le niveau d'éducation atteint est un déterminant primordial; plus ce niveau est élevé, plus les personnes continuent à se former à l'âge adulte.

D'autres facteurs déterminants pour la participation à l'éducation non formelle sont l'âge, le statut professionnel, et – pour ceux qui travaillent – le secteur d'activité et la taille de l'entreprise qui les emploie.

Les méthodes d'enseignement restent majoritairement traditionnelles. La formation à distance n'intervient en effet que dans 2 cas sur 10 dans l'éducation formelle et dans 1 cas sur 10 dans l'éducation non formelle.

Les activités d'éducation suivies par les adultes sont en général jugées (très) utiles et ont amené les participants à avoir de meilleures performances au travail voire même ont débouché sur des tâches nouvelles.

L'information sur les possibilités de formation joue un rôle important dans l'accès à la formation. Près de 40% des adultes ont recherché des informations sur les possibilités de formation au cours de l'année (22% seulement pour l'UE). Ce taux est le plus élevé chez les jeunes adultes et diminue avec l'âge. De même, il est le plus élevé chez les diplômés du tertiaire et est très faible chez les personnes n'ayant pas terminé le secondaire.

Les principaux freins ou obstacles à participer [davantage] aux activités de formation sont les responsabilités familiales, les horaires incompatibles et – surtout pour les jeunes adultes – le coût des formations.

En résumé, on peut dire que les résidents du Luxembourg participent davantage à l'éducation tout au long de la vie que le citoyen européen moyen et qu'ils en retirent une grande utilité, surtout pour leur travail.

INTRODUCTION

LES TROIS TYPES D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre de l'enquête sur l'éducation des adultes, plus de 4 000 personnes entre 25 et 64 ans ont été interrogées sur leurs pratiques de formation au cours de l'année écoulée.

Afin de structurer la multitude de formations potentielles, l'enquête s'est basée sur la classification internationale des activités d'apprentissage (CLA) qui distingue fondamentalement trois types d'activités.

Pour interpréter correctement les résultats présentés dans ce bulletin, il est primordial de bien comprendre cette distinction.

LES DIFFÉRENTS TYPES D'APPRENTISSAGE¹

A L'éducation formelle

Il s'agit des activités d'éducation **organisées** (institutionnalisées), s'inscrivant dans le cadre du système d'écoles, de collèges, d'universités et d'autres institutions éducatives formelles (**éducation nationale**). Ces enseignements constituent normalement une « **échelle** » continue d'éducation à plein temps pour les enfants et les jeunes gens et délivrent un **diplôme officiellement reconnu**. Ils ont une durée structurée en trimestres, semestres ou années. Par exemple : école fondamentale, enseignement secondaire, études universitaires de niveau « bachelor », « master » ou « doctorat ».

Les adultes suivant ce type d'éducation peuvent être des étudiants à plein temps, mais dans la majorité des cas sont des personnes qui suivent des formations à côté de leur activité principale.

Par exemple : enseignement secondaire pour adultes en cours du soir, cours de spécialisation à l'université, doctorat.

B L'éducation non formelle

L'éducation non formelle est définie comme étant toute activité éducative **organisée** (institutionnalisée) et **soutenue** qui **ne correspond pas à la définition de l'éducation formelle** ci-dessus. Une telle activité peut avoir lieu aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur des institutions éducatives et accueillir des personnes de tous âges. Les programmes d'éducation non formelle n'ont pas nécessairement une structure en « échelle » et peuvent avoir des durées diverses. Les activités d'éducation non formelle peuvent prendre différentes formes, dont les plus courantes sont les cours collectifs, les ateliers et séminaires, l'apprentissage dirigé sur le lieu du travail et les cours particuliers.

Exemples : cours du soir en informatique, cours de luxembourgeois, séminaires professionnels, cours de conduite, cours de cuisine, leçon de piano.

C L'apprentissage informel

L'apprentissage informel est défini comme étant un apprentissage **intentionnel**, mais **moins organisé et moins structuré** que l'éducation non formelle. Il peut inclure des activités d'apprentissage qui se produisent dans la famille, au lieu de travail et dans la vie quotidienne de chaque personne, sur une base autonome ou dirigée par un membre de la famille ou une tierce personne.

Exemples : s'instruire en lisant des textes sur internet, lire un livre professionnel, étudier une langue soi-même, ... dans le but explicite d'apprendre une chose déterminée.²

¹ D'après la classification des activités d'apprentissage (CLA) [Eurostat, UNESCO, ILO] : <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/7659750/KS-GQ-15-011-EN-N.pdf>

² La classification spécifie en fait un **quatrième** type, à savoir l'**apprentissage « par hasard » ou « accessoire »** (« random/incidental learning »). Or celui-ci est exclu de l'observation statistique et n'est donc pas repris par l'enquête sur l'éducation des adultes. Il s'agit de tout apprentissage **non intentionnel** réalisé « en faisant autre chose ». Exemples : apprendre quelque chose en regardant la télé, en surfant sur internet, en lisant un journal, en jouant un jeu, en réparant sa mobylette, ... sans l'intention expresse d'apprendre.

A close-up photograph of a person's hands writing in a notebook. The person is wearing a light-colored, long-sleeved shirt. They are holding a red pencil in their right hand and writing on a page filled with handwritten notes and diagrams. The background is slightly blurred, showing more of the notebook and the person's arm. A large, semi-transparent red shape is overlaid on the bottom right corner of the image.

1

Trois adultes
sur quatre
participent aux
activités
de formation

ANALYSE DÉTAILLÉE DES TAUX DE PARTICIPATION

Un adulte sur deux a suivi une activité d'éducation formelle ou non formelle au cours de l'année

90% des diplômés de niveau tertiaire continuent à se former

La participation à la formation diminue avec l'âge

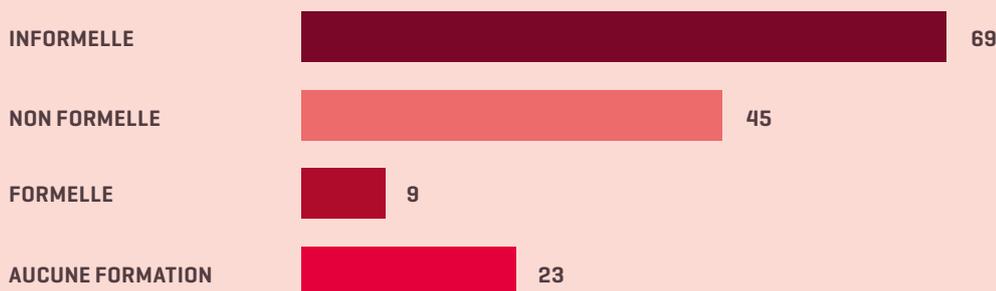
C'est dans le secteur de l'éducation qu'on se forme le plus, dans la construction on se forme le moins

La grande majorité [77%] des adultes entre 25 et 64 ans qui résident au Grand-Duché est active en matière d'éducation. Ce résultat est toutefois à nuancer en fonction du type d'activités de formation auxquels ils participent. Le type d'activité le plus suivi par 69% des résidents est l'apprentissage informel, c. à d. l'apprentissage via des activités autodirigées et peu structurées. Seul un adulte sur deux a participé à des activi-

tés d'éducation structurées et institutionnalisées au cours des 12 derniers mois : 45% ont suivi des activités d'éducation non formelles [cours du soir, séminaires, leçons privées, apprentissage sur le tas, ...] et 9% ont suivi des études dans le cadre de l'« éducation formelle ». Parmi ceux-ci, 6% ont participé à des formations dans les deux systèmes.

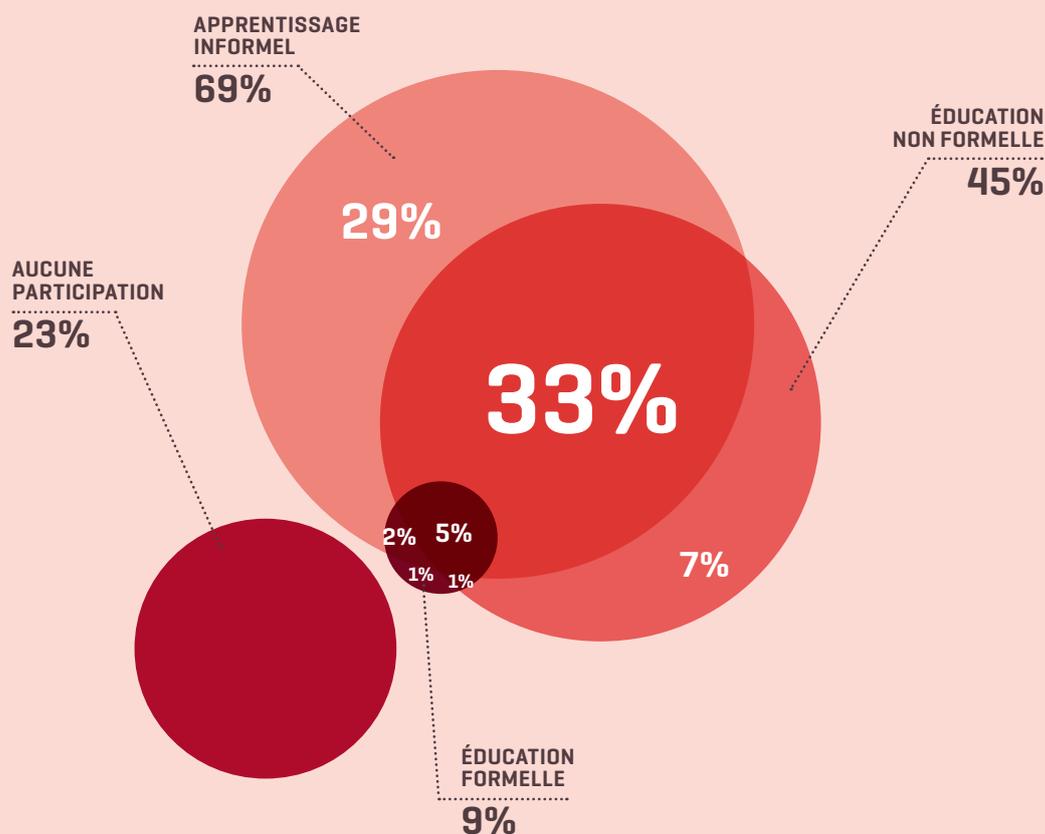
1 23% des adultes entre 25 et 64 ans ne pratiquent aucune activité d'éducation

Taux de participation par type d'éducation [en %]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

2 Beaucoup d'adultes combinent plusieurs types d'éducation



Remarque : les totaux peuvent différer de la somme de leurs composantes à cause du jeu des arrondis

Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Avec ces taux de participation, le Luxembourg se positionne au-dessus de la moyenne européenne. À noter toutefois que

la participation à l'éducation non formelle est plus élevée chez nos voisins français et allemands ainsi qu'en zone euro.

1 Les résidents du Grand-Duché participent plus aux activités d'éducation des adultes que la moyenne européenne

Taux de participation par type d'éducation (en %)

	formelle	non formelle	informelle
Luxembourg	9	45	69
UE	6	43	61
Zone euro	5	47	63
Belgique	7	41	63
France	3	50	69
Allemagne*	4	50	44

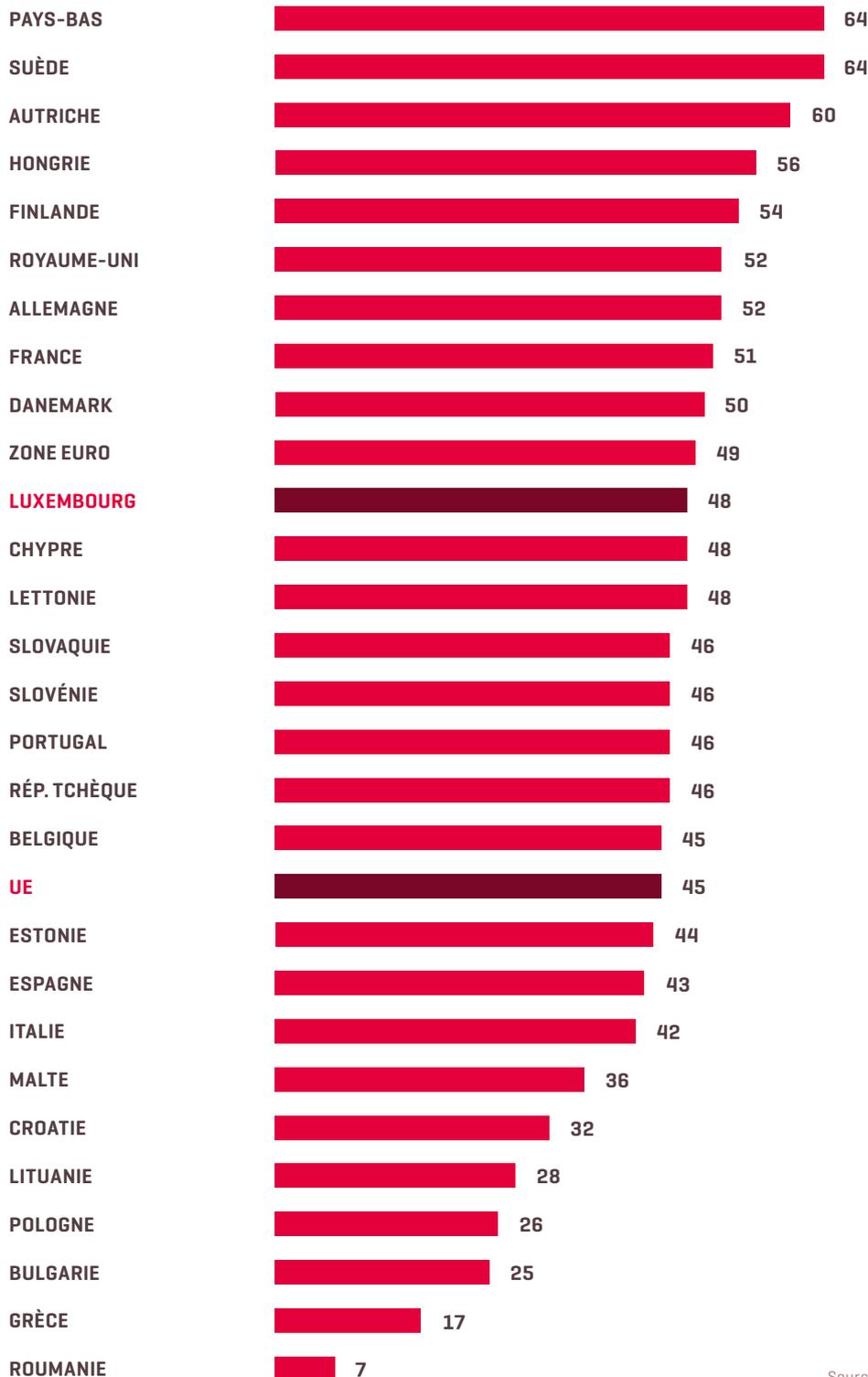
* Allemagne : définition différente de l'éducation informelle

Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

En prenant comme référence la participation à l'éducation formelle et/ou non-formelle, les Pays-Bas et la Suède sont les champions de l'éducation des adultes, avec un taux de participation de 64%. En fin de liste, la Grèce avec 17% et la Roumanie avec 7%.

3 Formation des adultes : Pays-Bas en tête, Luxembourg au milieu et Roumanie en queue de peloton

Taux de participation à l'éducation formelle et/ou non formelle [en %]



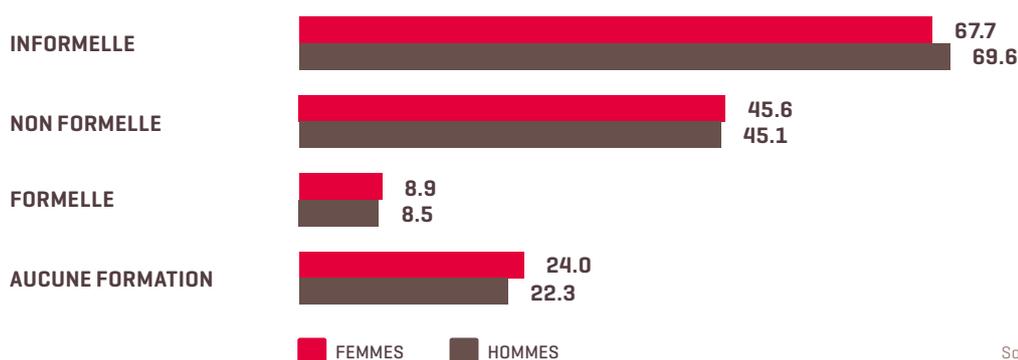
Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

Hommes et femmes participent à peu près autant aux activités de formation, avec un léger plus pour les femmes au niveau de l'éducation formelle et non formelle. Cet équilibre est également observé en moyenne européenne (+0.5% pour les femmes), avec des différences importantes toutefois selon les pays. Ainsi, les taux de participation des femmes dépassent largement ceux des hommes dans les pays scandinaves et

les pays baltes, alors que c'est l'inverse en Hongrie, Tchéquie et à Chypre. Pour l'apprentissage informel, on constate qu'à Luxembourg, les hommes sont un peu plus actifs (surtout dans l'apprentissage par ordinateur). En moyenne européenne, il n'y a pas de différence significative entre les sexes pour ce type d'apprentissage.

4 Les taux de participation ne diffèrent que peu selon le genre

Taux de participation par type d'éducation et par sexe (en %)



Par contre, le niveau d'éducation qu'une personne a atteint à la base est le facteur qui influence le plus son activité de formation une fois adulte. Parmi les personnes qui n'ont atteint qu'un niveau d'éducation faible (voir l'encadré pour la définition des différents niveaux d'éducation), 45% n'ont mené aucune activité d'apprentissage au cours de l'année, contre 26% parmi les personnes de niveau d'éducation moyen et 8% seulement des personnes de niveau d'études tertiaires. Les personnes

les plus éduquées à la base participent le plus à chacune des trois formes d'éducation. Pour l'éducation non formelle, la différence est flagrante : deux personnes sur dix de niveau d'éducation faible, quatre personnes sur dix de niveau moyen et sept sur dix de niveau d'éducation élevé y ont participé au cours de l'année. Ce phénomène n'a toutefois rien d'exceptionnel car il est observé (à des degrés variables) dans tous les pays européens.

Les jeunes au Luxembourg participent davantage à la formation continue qu'en moyenne européenne, alors que les taux de participation diminuent plus rapidement avec l'âge chez nous.

39% des chômeurs participent à l'éducation non formelle au Luxembourg (contre 25% en moyenne européenne).

Classification des niveaux d'éducation atteints

(PLUS HAUT NIVEAU D'ÉTUDES ACHÉVÉES SELON LA CLASSIFICATION INTERNATIONALE TYPE DE L'ÉDUCATION ISCED2011)

NIVEAU FAIBLE : ISCED 0 – 2 :

Études primaires ou
secondaires inférieures

NIVEAU MOYEN : ISCED 3 – 4 :

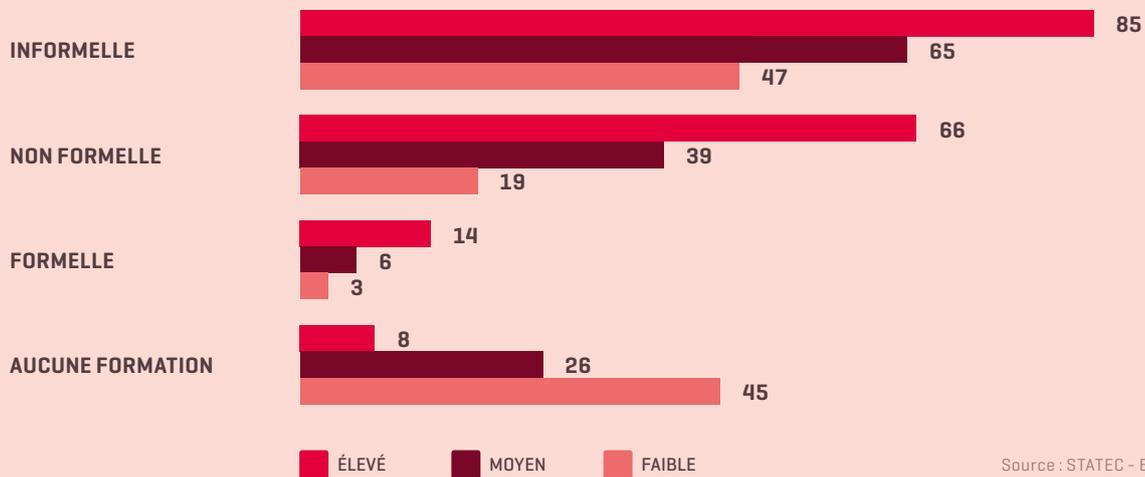
Études secondaires supérieures
(ou maîtrise artisanale)

NIVEAU ÉLEVÉ : ISCED 5 – 8

Études tertiaires

5 Les personnes ayant atteint un niveau d'éducation élevé continuent à se former le plus

Taux de participation par type d'éducation et par niveau d'éducation (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

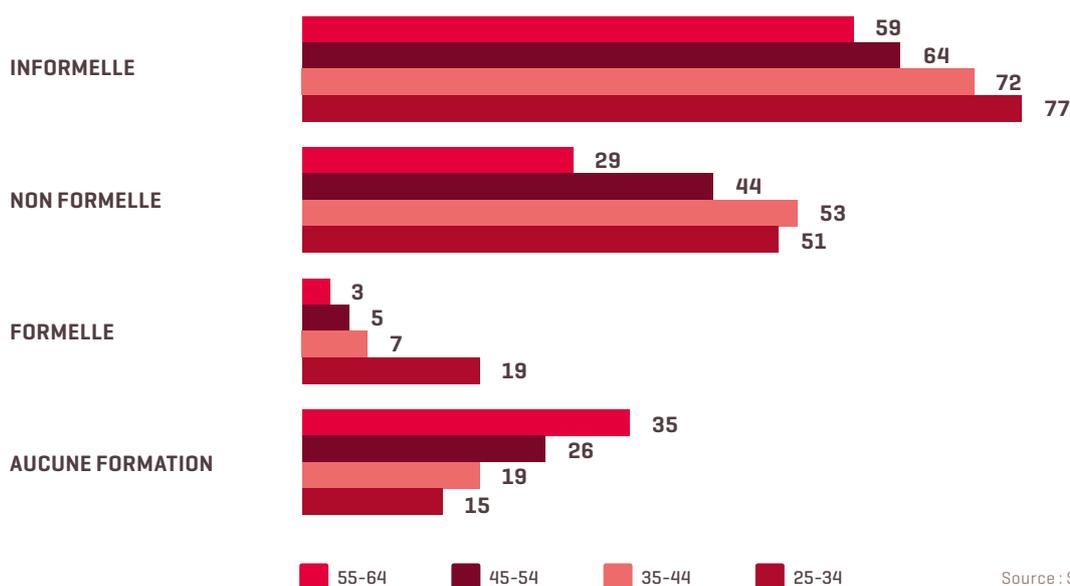


Le deuxième facteur important est l'âge. Les taux de participation aux différentes formes d'éducation diminuent avec l'âge, à une exception près : pour l'éducation non formelle, la participation est la plus élevée pour la classe d'âge des 35 à 44 ans, alors qu'il est légèrement plus faible pour les plus jeunes. En comparant les données pour le Luxembourg avec ceux des

pays voisins et de l'Union européenne dans son ensemble, on constate que les jeunes participent davantage à la formation continue (éducation non formelle) qu'en moyenne européenne, alors que les taux de participation diminuent plus rapidement avec l'âge chez nous.

6 Les jeunes adultes sont plus actifs en matière de formation que les plus âgés

Taux de participation par type d'éducation et par classe d'âge [en %]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

II Au Luxembourg, les moins jeunes participent moins à la formation continue qu'en moyenne européenne

Taux de participation à l'éducation non formelle [en %]

	de 25 à 34 ans	de 35 à 44 ans	de 45 à 54 ans	de 55 à 64 ans
Luxembourg	51	53	44	29
UE	47	47	44	32
Zone euro	52	51	47	36
Belgique	51	47	42	28
France	58	58	49	35
Allemagne	51	54	52	44

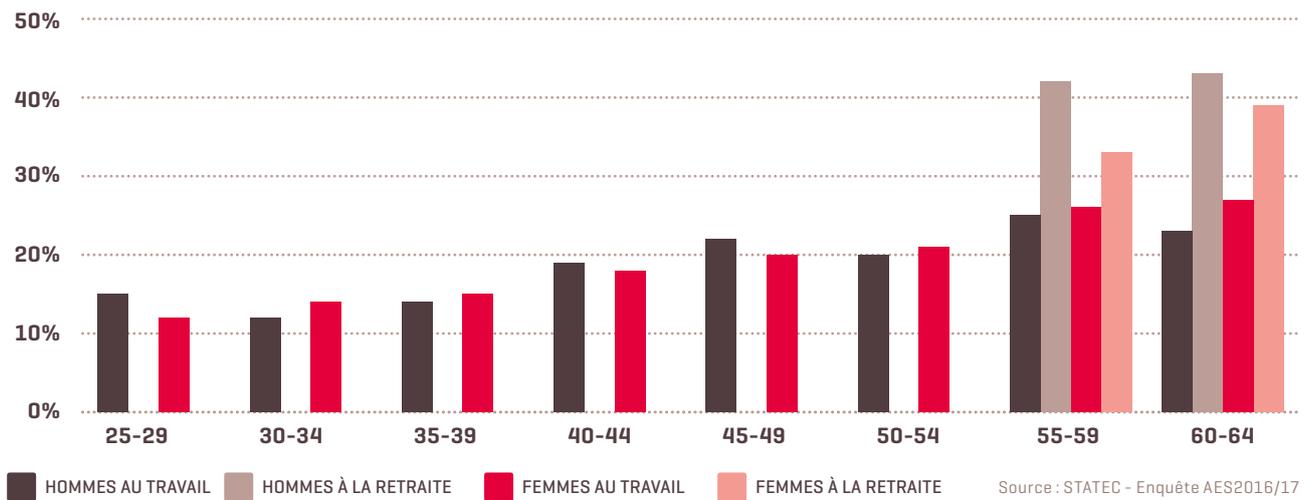
Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

Parmi les personnes entre 55 et 64 ans, 35% ne participent à aucune activité de formation. Ce chiffre s'explique surtout par le passage à la retraite d'un pourcentage important de personnes de cette classe d'âge. Les personnes de cette tranche d'âge qui restent au travail continuent aussi à rester actives

au niveau de la formation, alors que parmi celles qui prennent leur retraite, la part qui ne participe plus à aucune formation est plus importante. Cet effet est encore plus marqué chez les hommes que chez les femmes.

7 L'inactivité en matière de formation augmente avec l'âge, et de manière dramatique avec la retraite

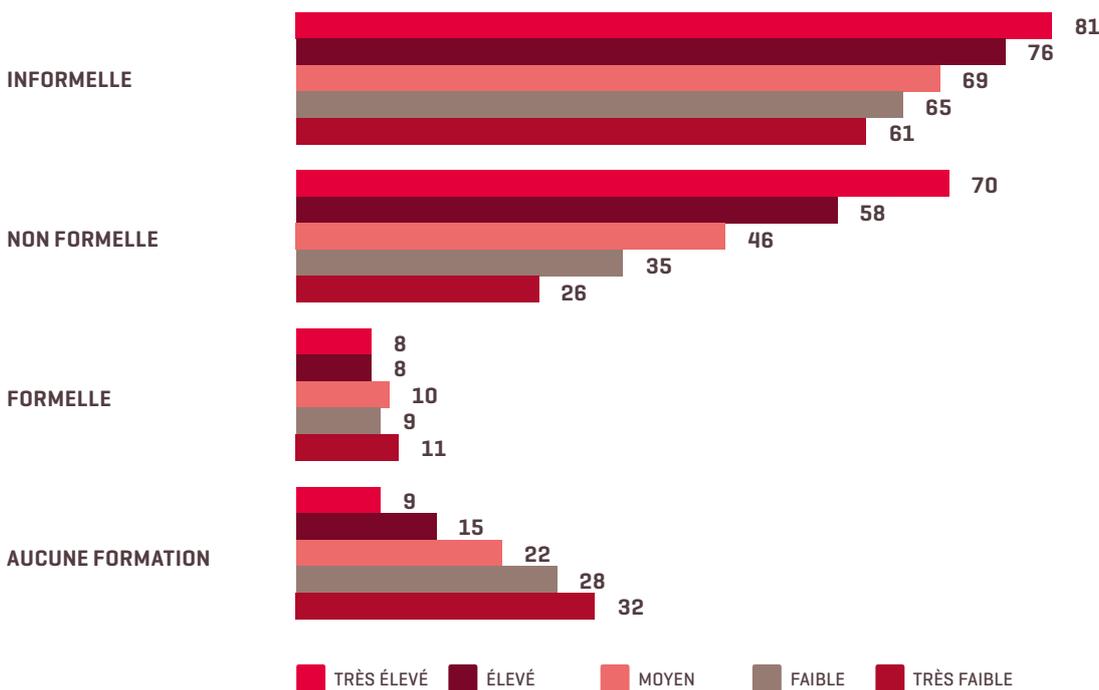
Taux de personnes ne participant à aucun type de formation, par classe d'âge, sexe et statut professionnel



Les personnes vivant dans des ménages à revenus faibles participent moins à l'éducation non formelle. Ceci s'explique par le fait que le revenu est fortement corrélé avec le niveau d'éducation, le statut professionnel et le type d'occupation.

8 La participation à l'éducation non formelle et informelle plus élevée dans les ménages plus aisés

Taux de participation par type d'éducation et par niveau de revenu (en %)

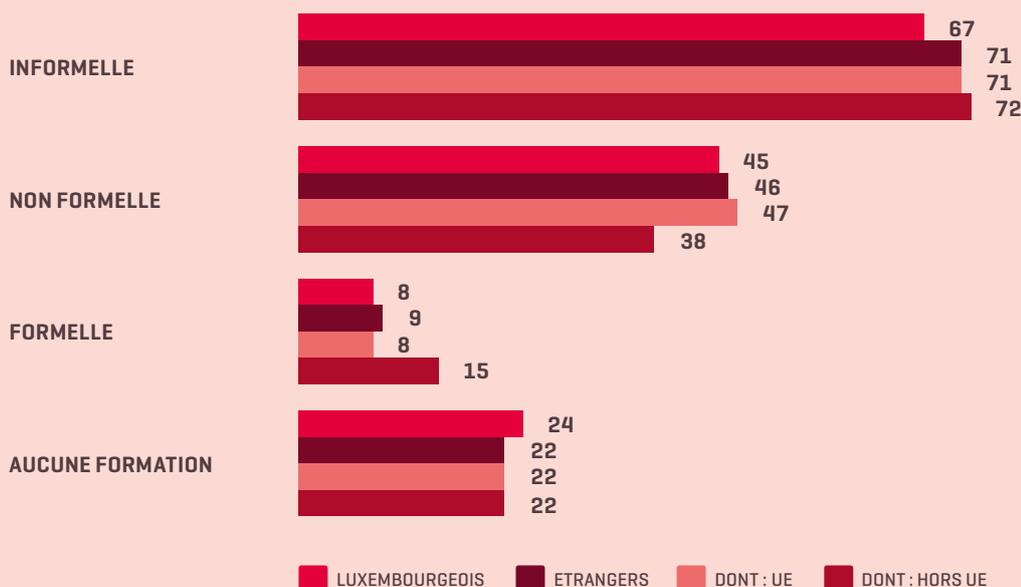


Les taux de participation ne sont guère différents entre Luxembourgeois et Non-Luxembourgeois. Si on entre davantage dans le détail des principales nationalités représentées au Grand-Duché, on constate toutefois que les Portugais présentent le pourcentage le plus élevé de personnes qui restent en-dehors de toute forme d'éducation des adultes (34%). Ils sont suivis par les Luxembourgeois (24%), alors que les rési-

dents de nationalité française, belge ou allemande sont beaucoup plus actifs. Dans les trois types d'éducation, les résidents belges à Luxembourg présentent les taux de participation les plus élevés. Relevons que ces résultats sont liés en partie à la structure des différentes communautés en termes d'âge et de niveaux d'éducation.

9 Luxembourgeois et étrangers dans leur ensemble : des taux de participation similaires

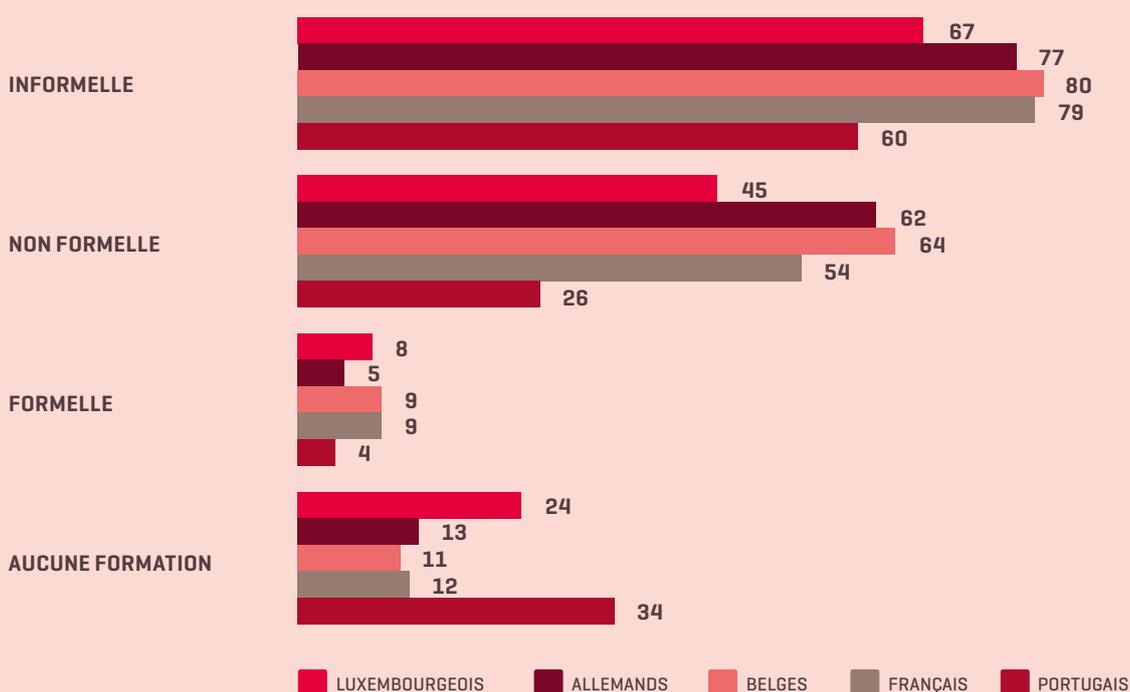
Taux de participation par type d'éducation et par groupe de nationalités (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

10 Les résidents belges, allemands et français sont plus actifs en matière de formation que les Luxembourgeois, alors que les Portugais le sont moins

Taux de participation par type d'éducation et par nationalité (en %)

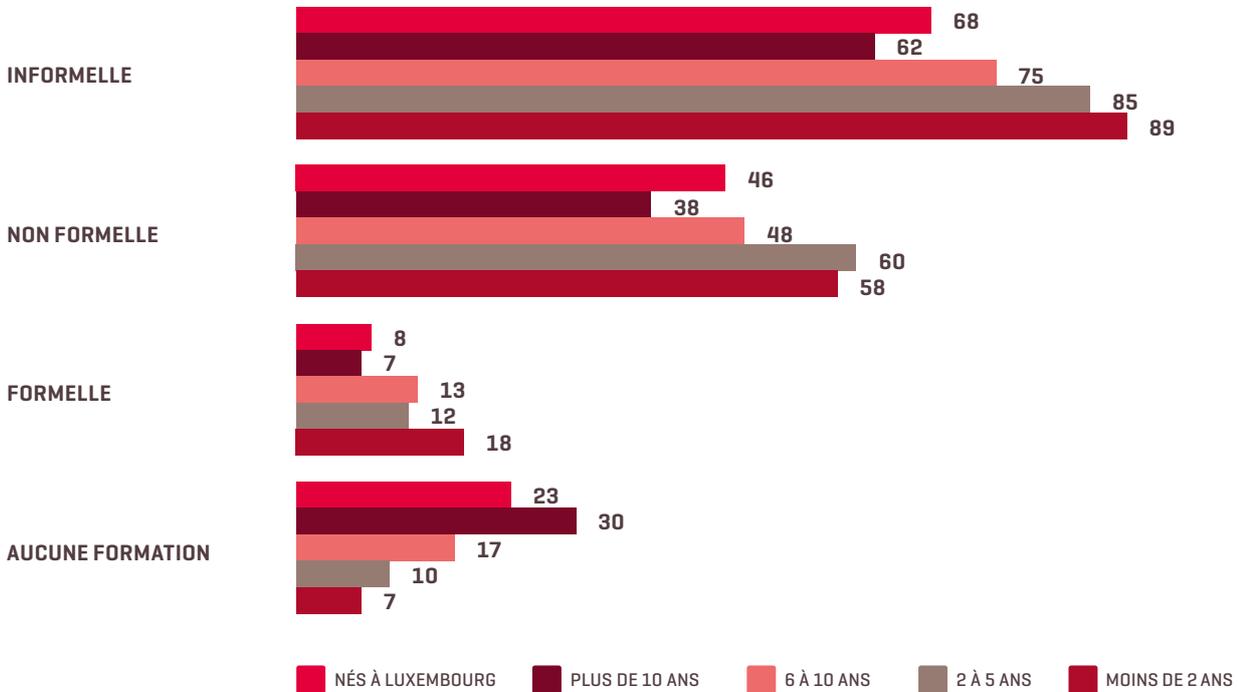


Source : STATEC - Enquête AES2016/17

On voit également que les personnes récemment immigrées sont les plus dynamiques en termes d'éducation, alors que les personnes immigrées depuis plus de 10 ans le sont le moins.

11 Les personnes immigrées plus récemment participent davantage à la formation

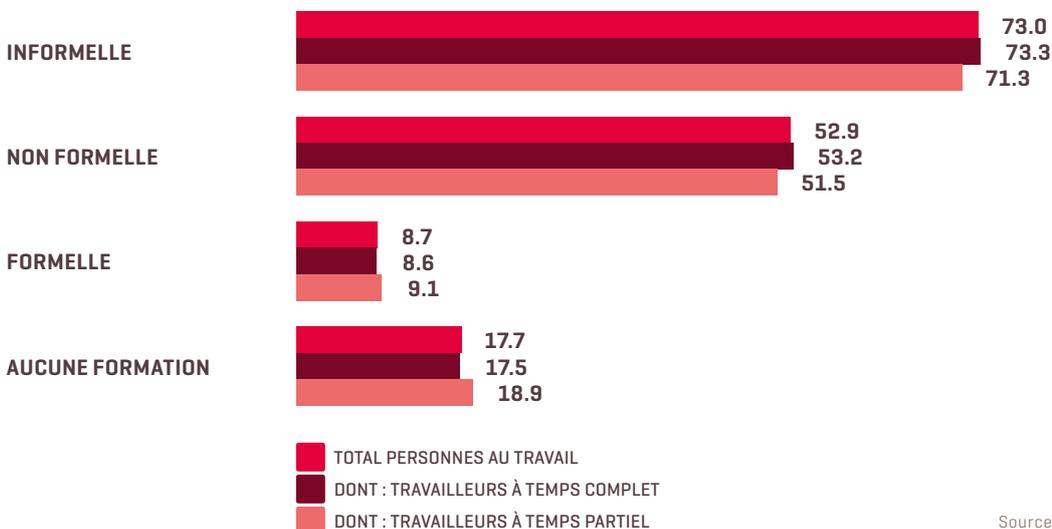
Taux de participation par type d'éducation et selon la durée de résidence au Luxembourg [en %]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

12 Les travailleurs à temps partiel ne se forment pas davantage que leurs collègues travaillant à temps complet

Taux de participation par type d'éducation et en fonction de la durée de travail [en %]



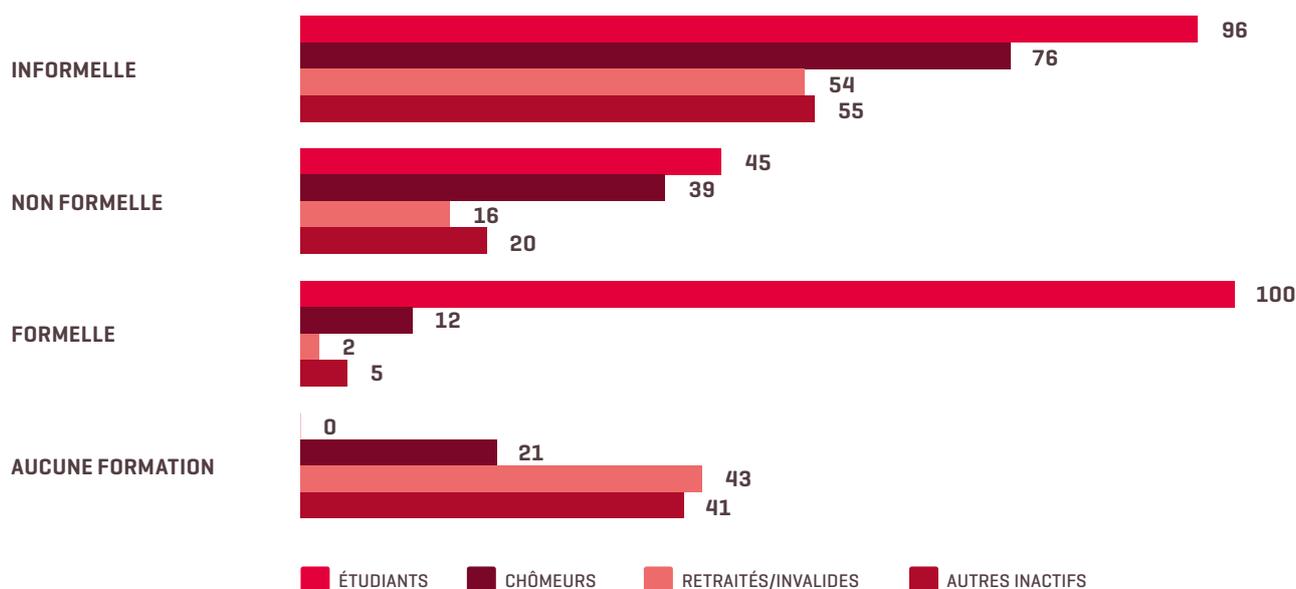
Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Parmi les personnes qui ne sont pas en emploi, on remarque que les chômeurs sont plus actifs que la moyenne dans l'apprentissage informel et l'éducation formelle. Par contre, ils sont moins présents dans l'éducation non formelle que les personnes en emploi.

À côté de leurs études formelles, les étudiants sont aussi les champions en matière d'apprentissage informel (96%). Parmi les autres inactifs, 4 personnes sur 10 ne participent à aucune activité éducative.

13 Étudiants et chômeurs en tête pour l'apprentissage informel

Taux de participation par type d'éducation et en fonction du statut professionnel principal [en %]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Même si les chômeurs participent moins à la formation continue que les personnes en emploi, il faut tout de même constater que leur taux de participation est élevé à Luxembourg en

comparaison européenne. Ainsi, 39% des chômeurs participent à l'éducation non formelle à Luxembourg contre 25% seulement en moyenne européenne.

III Au Luxembourg, les moins jeunes participent moins à la formation continue qu'en moyenne européenne

Taux de participation à l'éducation non formelle [en %]

	Personnes occupées	Chômeurs	Personnes inactives
Luxembourg	53	39	20
UE	51	25	18
Zone euro	55	29	22
Belgique	51	34	14
France	58	40	20
Allemagne	56	27	30

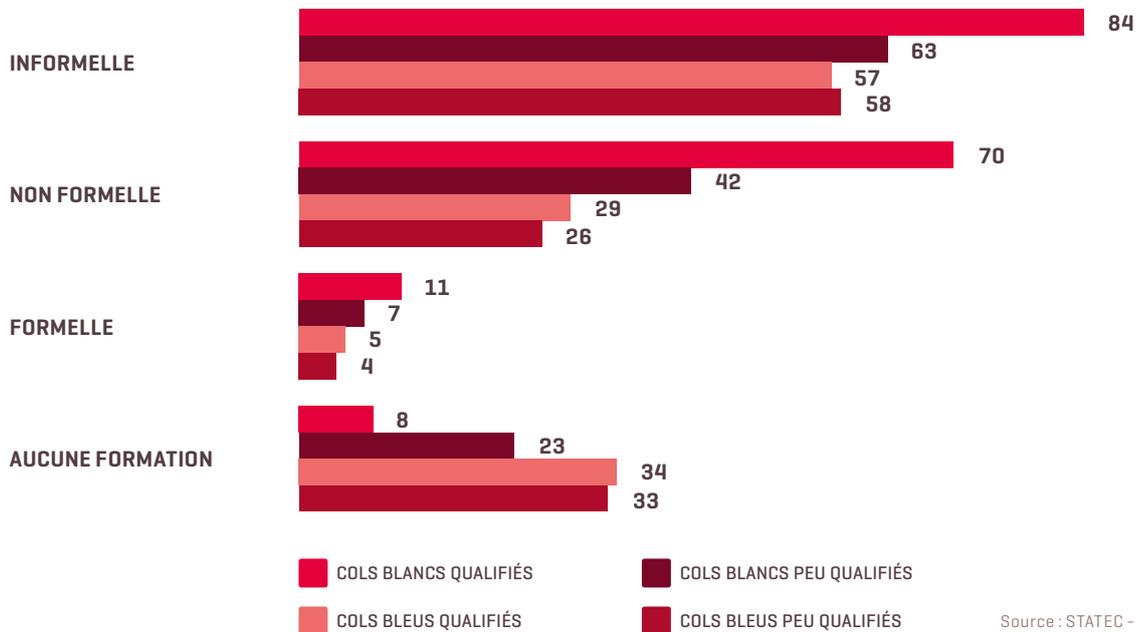
Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

Parmi les personnes qui travaillent, on constate que plus les professions sont complexes et demandent des niveaux de formation plus élevés, plus la part des gens qui participent à la

formation des adultes est importante, que ce soit au niveau formel, non formel ou informel [pour la classification des professions en grands groupes voir l'encadré].

14 Parmi les travailleurs, les cols blancs qualifiés se forment le plus

Taux de participation par type d'éducation et en fonction du type d'occupation (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Classification des professions

COLS BLANCS QUALIFIÉS :

- 1 Directeurs, cadres de direction et gérants
- 2 Professions intellectuelles et scientifiques
- 3 Professions intermédiaires

COLS BLANCS PEU QUALIFIÉS :

- 4 Employés administratifs
- 5 Personnel des services directs aux particuliers, commerçants et vendeurs

COLS BLEUS QUALIFIÉS :

- 6 Agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche
- 7 Métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat

COLS BLEUS PEU QUALIFIÉS :

- 8 Conducteurs d'installations et de machines et ouvriers de l'assemblage
- 9 Professions élémentaires
[Selon la classification internationale type des professions [ISCO - CITP]]

Au Luxembourg, la formation continue semble plus orientée vers les professions plus complexes, alors que les personnes exerçant des occupations élémentaires ne participent que très

peu à l'éducation non formelle. Ce phénomène est beaucoup plus prononcé au Luxembourg que dans les pays limitrophes et l'Union européenne prise dans son ensemble.

IV Au Luxembourg, la participation à la formation continue est particulièrement faible parmi les professions élémentaires

Taux de participation à l'éducation non formelle [en %]

	Cols blancs qualifiés [ISCO 1 - 3]	Professions élémentaires [ISCO 9]
Luxembourg	70	21
UE	66	31
Zone euro	70	33
Belgique	64	27
France	72	39
Allemagne	69	33

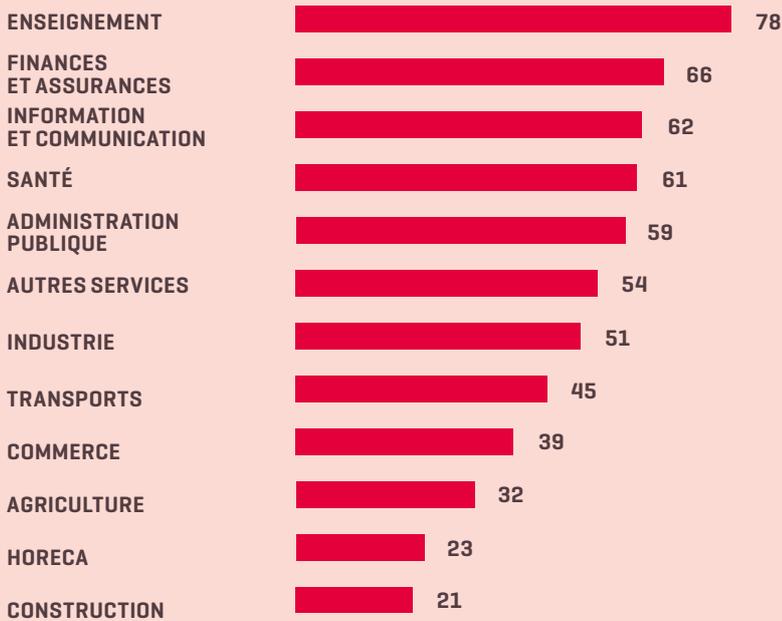
Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17



Les secteurs dans lesquels les salariés sont les plus actifs en matière de formation continue (éducation non formelle) sont l'enseignement, les finances et assurances ainsi que l'information et les communications, suivis par la santé et l'administration publique. Les salariés des secteurs de l'horeca, du commerce et de la construction figurent parmi ceux qui se forment le moins.

15 L'enseignement, secteur le plus propice à l'éducation non formelle

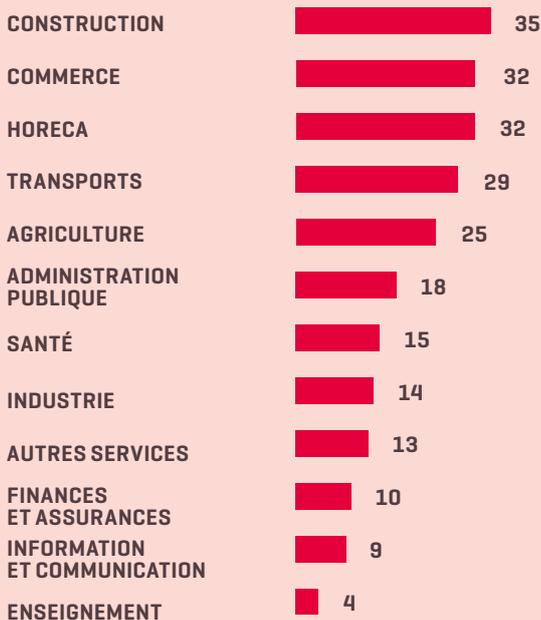
Taux de participation à l'éducation non formelle par secteur d'activité (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

16 Dans les secteurs de la construction, du commerce et de l'horeca, 1/3 ne participent à aucun type de formation

Pourcentage des travailleurs ne participant à aucune formation, par secteur d'activité

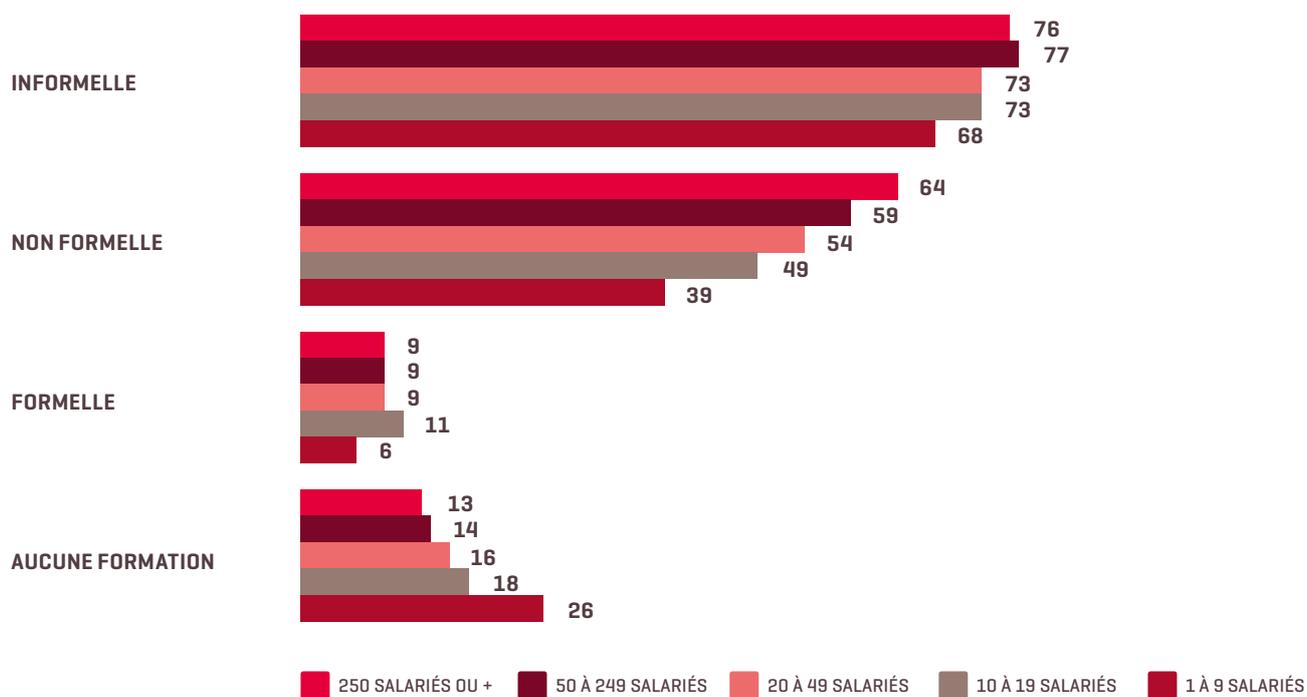


Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Plus une entreprise est grande, plus les salariés se forment. Ceci vaut aussi bien pour l'éducation non formelle que pour l'apprentissage informel, alors que la taille de l'entreprise ne semble pas avoir d'influence sur la participation à l'éducation formelle.

17 La participation à l'éducation non formelle augmente avec la taille de l'entreprise

Taux de participation par type d'éducation et en fonction de la taille de l'entreprise dans laquelle travaillent les personnes (en %)



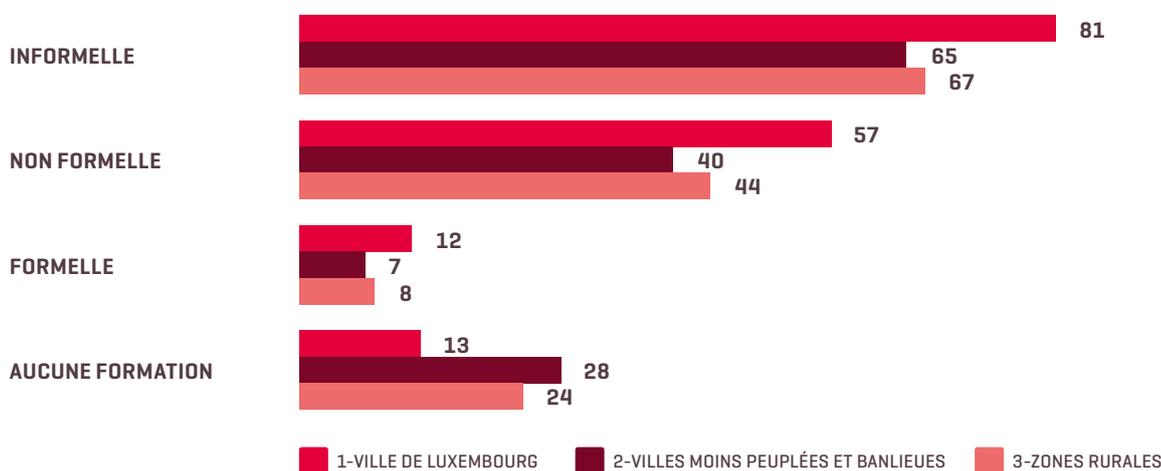
Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Les taux de participation aux activités d'éducation sont différents en fonction des lieux de résidence. Pour les trois types d'activités, les taux les plus élevés sont enregistrés dans la ville de Luxembourg, alors que les zones rurales se trouvent en deuxième position avant les zones urbaines et banlieues. Ceci s'explique en partie par la composition de la population de ces régions en termes de niveau d'éducation. Dans la ville de Luxembourg, 2/3 des adultes ont un niveau d'éducation élevé, alors que ce n'est le cas de 1/3 dans les deux autres zones. La zone rurale présente une part plus importante de résidents de niveau d'éducation moyen alors que la part de résidents de niveau d'éducation faible est la plus importante dans la zone à degré d'urbanisation 2.

En moyenne européenne, ce phénomène n'est pas confirmé. En effet, en moyenne, le taux de participation augmente avec le degré d'urbanisation. Les seules exceptions sont – pour l'éducation non formelle – la France et l'Allemagne ainsi que quelques « petits » pays comme le Luxembourg, Malte, Chypre, l'Estonie et l'Autriche. Dans ces États, la participation est plus grande dans les zones rurales que dans les petites villes. Le seul pays, où le taux de participation dans les zones rurales dépasse même celui des grandes villes est l'Allemagne.

18 Les habitants de la ville de Luxembourg se forment davantage que les habitants du reste du pays

Taux de participation par type d'éducation et en fonction du degré d'urbanisation du lieu de résidence (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Définition des degrés d'urbanisation

1 = VILLES

Luxembourg

2 = ZONES URBAINES MOINS PEUPLÉES

Bertrange, Bettembourg, Diekirch, Differdange, Dudelange, Esch-sur-Alzette, Ettelbruck, Hesperange, Kayl, Mamer, Mondercange, Pétange, Rumelange, Sanem, Schiffflange, Strassen, Walferdange

3 = ZONES RURALES

Toutes les autres communes

A close-up photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard. The scene is bathed in a warm, orange-red light, creating a soft, focused atmosphere. The person is wearing a light-colored, long-sleeved shirt. The background is blurred, showing a desk with some papers and a pen holder. A large, semi-transparent red shape overlaps the bottom right corner of the image.

2

Plus on est
formé, plus
on se forme

UNE ANALYSE LOGISTIQUE DES DÉTERMINANTS DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

Principaux déterminants pour l'éducation non formelle : niveau d'éducation et statut professionnel

Autres facteurs importants : secteur d'activité et taille de l'entreprise

Le sexe n'a pas d'effet significatif sur la participation à l'éducation des adultes

Apprentissage informel : durée de résidence à Luxembourg et zone d'habitation jouent aussi un rôle

Dans ce chapitre, nous présentons une analyse des facteurs qui déterminent la participation aux différents types de formation des adultes. Grâce à une technique appelée régression logistique, on peut montrer, en se basant sur un groupe de référence-type de la population, dans quelle mesure la probabilité

de participer à l'éducation des adultes peut varier si les caractéristiques des personnes varient. Les caractéristiques des personnes faisant partie du groupe de référence sont détaillées dans l'encadré ci-dessous³ :



Groupe de référence GR1

Sexe	Hommes
Niveau d'éducation	élevé
Âge	35-54 ans
Nationalité	luxembourgeoise
Pays de naissance	Luxembourg
Statut professionnel principal	travailleur à temps plein
Degré d'urbanisation du lieu de résidence	zone rurale

³ Pour définir le groupe de référence, il a été choisi pour chaque variable la caractéristique la plus représentée dans la population sous étude.

2.1 LES DÉTERMINANTS DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE

Une personne faisant partie de ce groupe de référence a une probabilité de 73.2% de participer à une activité d'éducation non formelle.

La régression logistique permet de calculer de combien la probabilité de participer à une activité d'éducation augmente ou diminue si l'on modifie une des caractéristiques de la personne⁴.

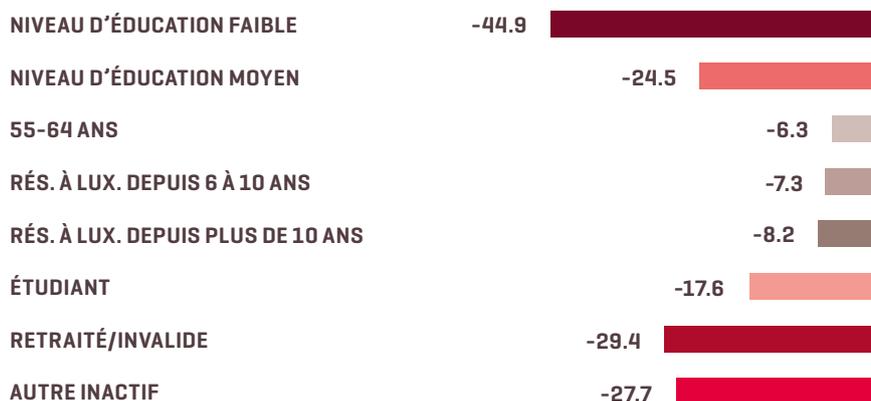
Ainsi p.ex., le fait d'avoir un niveau d'éducation faible diminue la probabilité de participer à l'éducation non formelle de 44.9% [toutes les autres caractéristiques de la personne restent

identiques à celles du groupe de référence]. Une personne qui se distingue du groupe de référence par le seul fait qu'elle a un niveau d'éducation faible ne présente donc qu'une probabilité de $73.2\% - 44.9\% = 28.3\%$ à participer à l'éducation non formelle.

Les principaux déterminants de la participation à l'éducation non formelle sont donc le niveau d'éducation à la base, le statut professionnel, et dans une moindre mesure l'âge et la durée de résidence dans le pays [pour ceux qui ne sont pas nés à Luxembourg]. En revanche, le sexe ou la zone d'habitation n'ont pas d'influence statistiquement significative sur la participation à l'éducation non formelle.

19 Principaux déterminants de l'éducation non formelle : niveau d'éducation et statut professionnel

Différence de probabilité de participation à l'éducation non formelle par rapport au groupe de référence GR1 [P=73.2%]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17
(indicateurs statistiquement significatifs)

Avertissement : cumul des effets

Puisqu'il existe des effets combinés entre les différentes variables explicatives, il ne faut pas simplement additionner les différences de probabilités indiquées dans le graphique.

Exemple :

Une personne du groupe de référence GR1 a une probabilité de participer à l'éducation non formelle de 73.2%. Le fait d'avoir un niveau d'éducation faible diminue cette probabilité de 44.9%, être retraité ou invalide la réduit de 29.4%. Si on cumulait ces deux effets, la probabilité qui en résulterait serait inférieure à 0, ce qui est impossible. En réalité, l'effet combiné de ces deux facteurs ne fait diminuer la probabilité que de 63.0%⁵. Un homme de niveau d'éducation faible et invalide aurait donc une probabilité de participer à l'éducation non formelle de $73.2\% - 63.0\% = 10.2\%$.

⁴Pour les résultats détaillés voir l'annexe méthodologique en fin d'ouvrage

⁵Pour la méthode de calcul voir l'annexe méthodologique en fin d'ouvrage.

2.2 LES DÉTERMINANTS DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE LIÉE AU TRAVAIL

Puisque la plupart des activités d'éducation non formelle sont liées au travail, une deuxième analyse logistique a été réalisée en se limitant aux activités d'éducation non formelles liées au travail.

La population analysée est alors réduite aux personnes qui travaillent et les caractéristiques de leur emploi sont ajoutées aux variables explicatives. Le groupe de référence est redéfini en conséquence (voir encadré ci-dessous).

La probabilité qu'une personne faisant partie de ce groupe de référence participe à une activité d'éducation non formelle liée au travail est de 61.8%.

Il ressort de cette analyse qu'en outre des principaux déterminants déjà identifiés plus haut, le secteur d'activité ainsi que la taille de l'entreprise dans laquelle travaille l'individu ont une forte influence sur sa probabilité de participer à une formation liée au travail.

Un autre facteur important est la profession de la personne. Ainsi une personne ayant une occupation du type « col bleu peu qualifié » voit sa probabilité de participer réduite de 21.6% par rapport à la personne de référence ayant une occupation du type « col blanc qualifié ».

Le fait d'être parmi les salariés les plus jeunes ou parmi les plus âgés a une incidence négative sur la probabilité de participer à une formation.

Par contre, l'ancienneté auprès de l'employeur actuel n'a pas d'impact significatif.

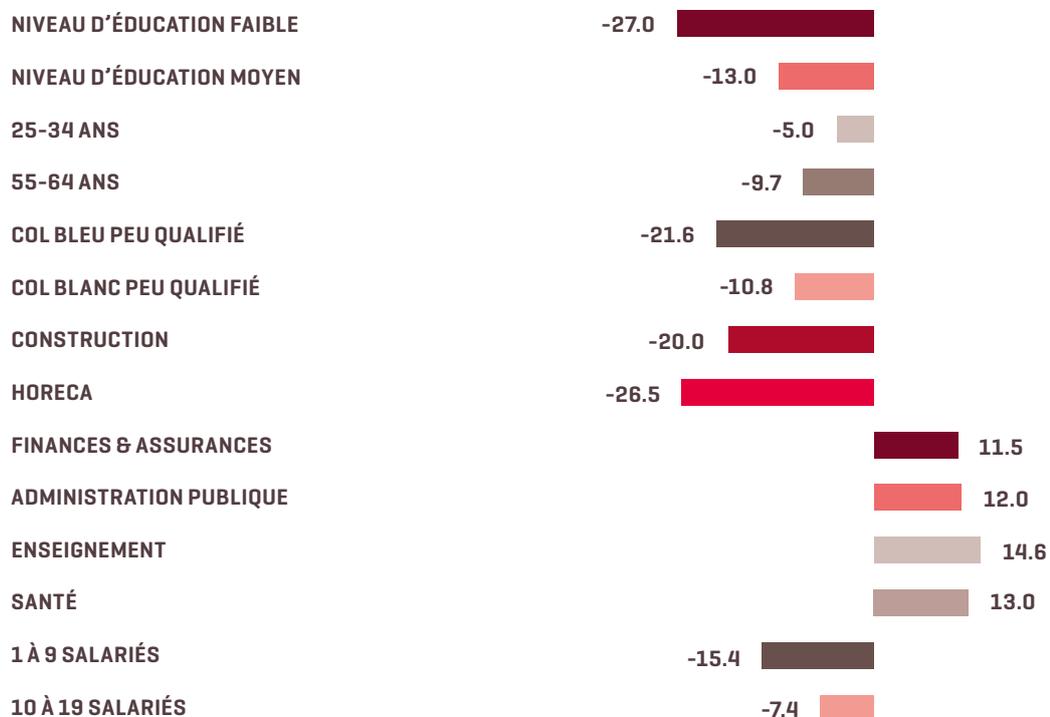
Groupe de référence GR2

(personnes au travail uniquement)

Sexe	Hommes
Niveau d'éducation	élevé
Âge	35-54 ans
Nationalité	luxembourgeoise
Pays de naissance	Luxembourg
Statut professionnel principal	travailleur à temps plein
Type d'occupation	cols blancs qualifiés
Secteur d'activité	autres services
Taille de l'entreprise	250 salariés ou plus
Ancienneté chez cet employeur	moins de 5 ans
Degré d'urbanisation du lieu de résidence	zone rurale

20 La participation à l'éducation non formelle pour le travail dépend aussi de l'âge, de la profession, du secteur d'activité et de la taille de l'entreprise

Différence de probabilité de participation à l'éducation non formelle liée au travail par rapport au groupe de référence GR2 [P=61.8%]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17
(indicateurs statistiquement significatifs)

2.3 LES DÉTERMINANTS DE L'ÉDUCATION FORMELLE

La même analyse a été réalisée pour l'éducation formelle. Le groupe de référence est le même que pour la première analyse [GR1].

Une personne faisant partie de ce groupe de référence a une probabilité de participer à une activité d'éducation formelle de 7.5%.

La probabilité de participer à l'éducation formelle est de 100% pour les étudiants. Ceux-ci n'apparaissent donc pas sur le graphique.

Les autres facteurs les plus importants sont l'âge, le niveau d'éducation et la durée de résidence à Luxembourg.

Comme pour l'éducation non formelle, le sexe n'a pas d'effet significatif sur la probabilité de participation.

21 Principaux déterminants pour l'éducation formelle : être jeune et avoir un niveau d'éducation élevé

Différence de probabilité de participation à l'éducation formelle par rapport au groupe de référence GR1 [P=7.5%]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17
(indicateurs statistiquement significatifs)

2.4 LES DÉTERMINANTS DE L'APPRENTISSAGE INFORMEL

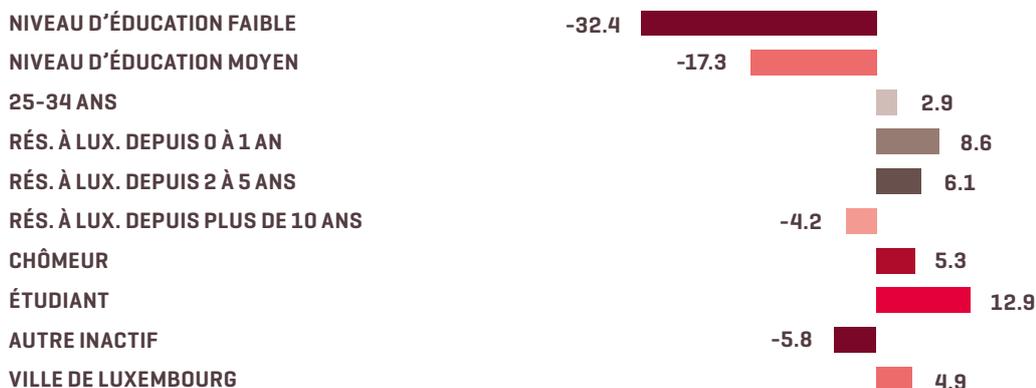
Enfin, une dernière analyse a été réalisée pour l'apprentissage informel. Le groupe de référence est le même que précédemment [GR1].

Une personne faisant partie de ce groupe de référence a une probabilité de participer à une activité d'apprentissage informel de 82.8%.

Si une large gamme de facteurs a une influence statistiquement significative sur la probabilité de pratiquer de l'apprentissage informel, il y a tout de même une variable qui sort du lot comme la plus déterminante : le niveau d'éducation à la base. Ainsi, la probabilité de participer à l'apprentissage informel est réduite de 32.4% si la personne a un niveau d'éducation faible par rapport à la personne de référence qui a un niveau d'éducation élevé.

22 Le principal déterminant pour la participation à l'apprentissage informel est le niveau d'éducation

Différence de probabilité de participation à l'apprentissage informel par rapport au groupe de référence GR1 [P=82.8%]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17
(indicateurs statistiquement significatifs)

A woman is shown in profile, looking down at a laptop. On the desk, there is a white cup of coffee on a saucer, an open notebook, and a pen. The scene is lit with warm, golden light, suggesting a morning or afternoon setting. The bottom half of the image is overlaid with a semi-transparent red gradient.

3

Les cours de commerce avant tout

TYPES D'ÉTUDES, SUJETS CHOISIS, MÉTHODES D'APPRENTISSAGE

La majorité des formations suivies sont de niveau tertiaire

Commerce et administration viennent en tête du classement des matières étudiées

Moins de 20% des formations ont recours à des outils de formation à distance

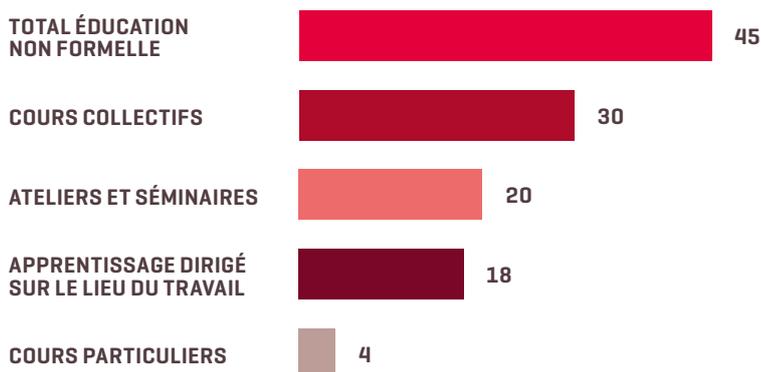
L'ordinateur devance le matériel imprimé comme principal médium d'apprentissage informel

Pour rappel : 45% des adultes ont participé à au moins une activité d'éducation non formelle au cours des 12 derniers mois. Ces activités peuvent être de quatre types différents. Les cours collectifs y viennent en premier lieu avec 30% des adultes ayant participé à au moins un cours pendant l'année

écoulée, suivis par les ateliers et séminaires (20%) et l'apprentissage dirigé sur le lieu du travail (« sur le tas ») avec 18%. Enfin, 4% seulement des adultes ont suivi des cours particuliers. Les cours collectifs sont clairement le type de formation prédominant. Ils représentent 44% des activités suivies.

23 30% des adultes ont suivi au moins un cours collectif

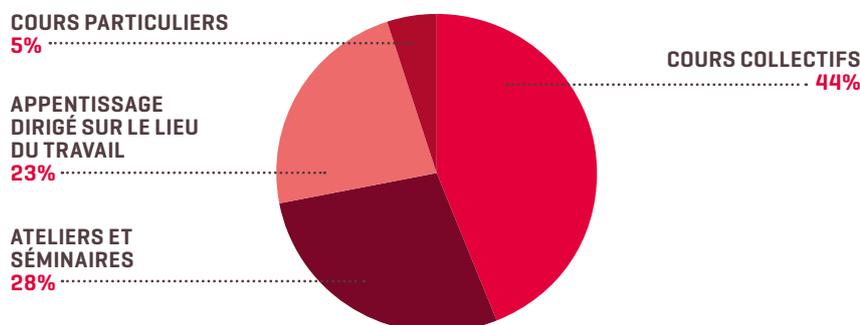
Taux de participation à l'éducation non formelle en fonction du type d'activité (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

24 Les cours représentent presque la moitié des activités non formelles

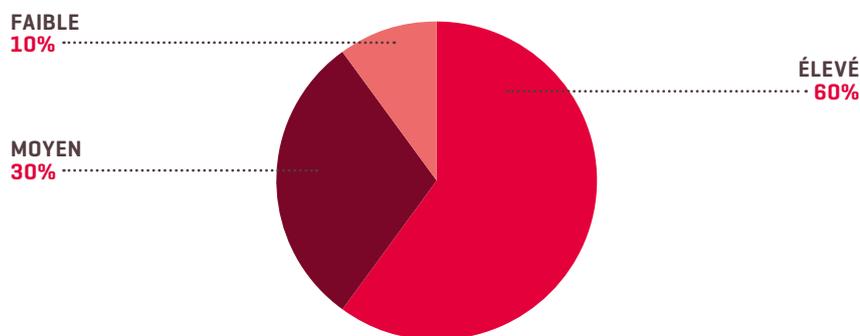
Répartition des activités d'éducation non formelle par type d'activité



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

25 60% des participants aux activités d'éducation non formelle sont de niveau d'éducation tertiaire

Niveau d'éducation des participants aux activités d'éducation non formelle



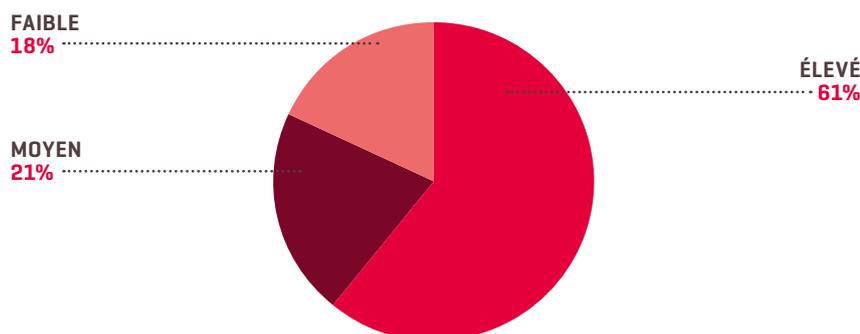
Source : STATEC - Enquête AES2016/17

La majorité des formations pour adultes concerne les personnes ayant un niveau d'éducation élevé. En effet, 60% des participants aux activités non formelles ont déjà à la base une formation de niveau tertiaire. 30% ont terminé des études de niveau secondaire ; les 10% restants ont un niveau de formation faible (primaire ou secondaire inférieur).

Pour les formations suivies dans le cadre de l'éducation formelle, la situation se présente de façon assez similaire : sur l'ensemble des formations suivies, 6/10 sont de niveau tertiaire, 2/10 de niveau moyen et 2/10 de niveau faible.

26 60% des activités d'éducation formelle suivies sont de niveau tertiaire

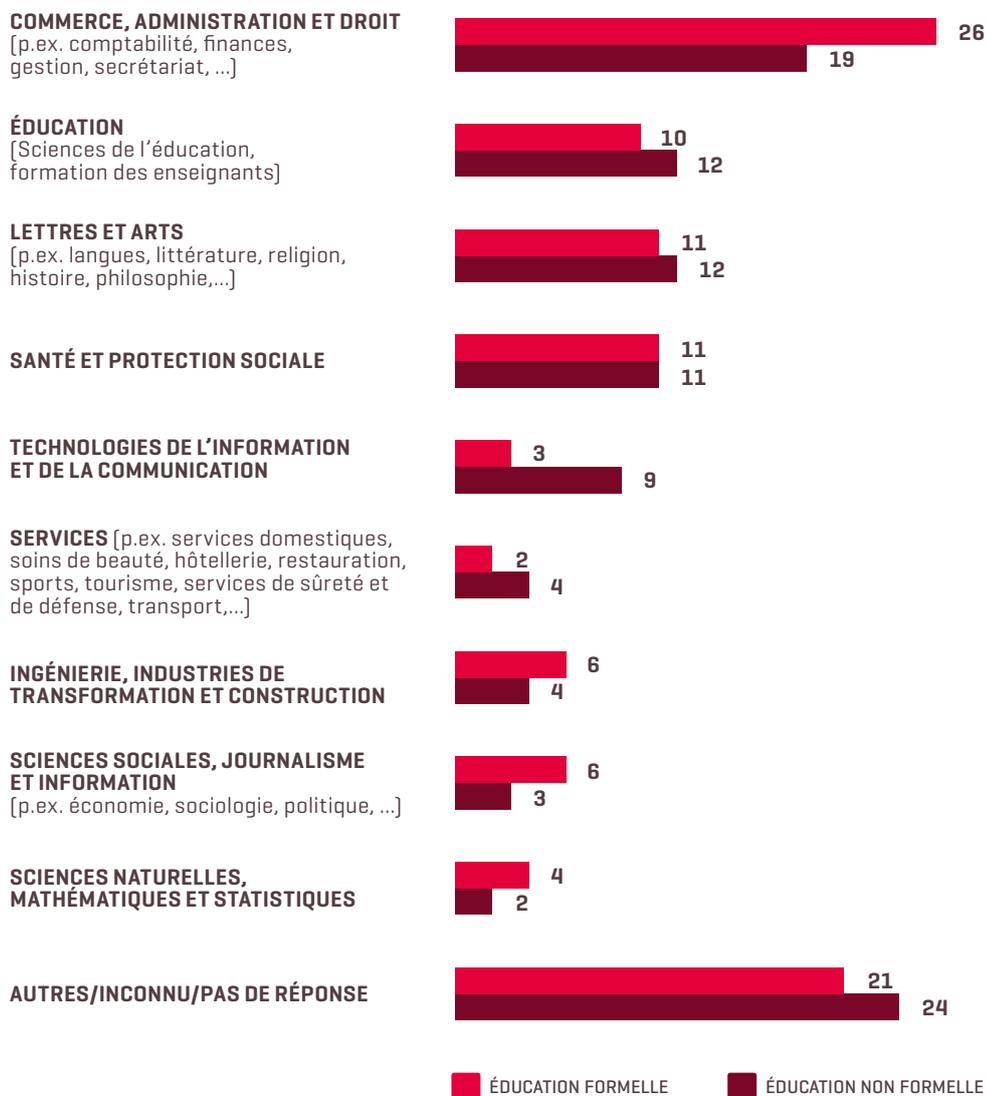
Niveau des activités d'éducation formelle suivies



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

27 Les formations les plus choisies sont celles dans le domaine du commerce et de l'administration

Principaux domaines des activités suivies [en %]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Les branches ou domaines d'études concernés par les activités d'éducation sont multiples, mais il y a un domaine large qui ressort du lot, c'est celui du commerce, de l'administration et du droit. 1/4 des activités formelles et 1/5 des activités non formelles y sont consacrées. D'autres domaines représen-

tant environ une activité sur 10 sont l'éducation, les lettres et arts [y compris l'étude des langues] et la santé. Les TIC représentent également 9% des activités non formelles [mais seulement 3% des activités formelles] suivies par les adultes.

Pour l'éducation non formelle, la prédominance du domaine « Commerce, administration et droit » n'est pas un phénomène typiquement luxembourgeois. C'est en effet le domaine le plus représenté dans 10 autres États membres de l'UE (dont p.ex. la Belgique, l'Allemagne et les Pays-Bas). Dans 12 autres pays, le domaine « Services » vient en premier lieu (dont p.ex. la France, l'Italie, l'Espagne et le Portugal). Seules exceptions :

au Royaume-Uni et à Malte, c'est le domaine « Santé et protection sociale » qui détrône le Commerce, en Grèce, ce sont les Lettres et au Danemark l'Éducation. Côté éducation formelle, le Commerce vient en premier lieu dans 11 pays, alors que dans les autres pays, la part la plus importante des études est représentée par des domaines plus variés : Lettres, Santé, Sciences sociales et Ingénierie.

V « Services » et « Commerce » sont les domaines prédominants dans l'éducation des adultes en Europe

Principal domaine des activités suivies [en %]

ÉDUCATION NON FORMELLE		ÉDUCATION FORMELLE	
SERVICES		COMMERCE, ADMINISTRATION ET DROIT	
UE	21	UE	19
Zone euro	23	Zone euro	19
Slovaquie	41	Malte	38
Hongrie	40	Pays-Bas	27
Bulgarie	38	Luxembourg	26
Roumanie	33	France	25
Italie	32	Chypre	22
France	30	Lettonie	22
Chypre	27	Bulgarie	21
Portugal	25	Autriche	20
Rép. tchèque	24	Allemagne	20
Espagne	19	Grèce	17
Slovénie	19	Hongrie	16
Lettonie	18		
COMMERCE, ADMINISTRATION ET DROIT		LETTRES ET ARTS	
Suède	29	Espagne	23
Lituanie	25	Suède	19
Allemagne	24		
Pologne	23	SANTÉ ET PROTECTION SOCIALE	
Pays-Bas	22	Danemark	26
Estonie	22	Belgique	22
Autriche	21	Royaume-Uni	21
Royaume-Uni	20	Finlande	21
Finlande	20		
Luxembourg	19	SCIENCES SOCIALES, JOURNALISME ET INFORMATION	
Belgique	15	Croatie	21
Croatie	15	Italie	16
LETTRES ET ARTS		INGÉNIERIE, INDUSTRIES DE TRANSFORMATION ET CONSTRUCTION	
Grèce	28	Estonie	22
		Rép. tchèque	21
SANTÉ ET PROTECTION SOCIALES		Slovénie	19
Royaume-Uni	27	Pologne	19
Malte	22	Portugal	18
		Slovaquie	18
ÉDUCATION		Roumanie	18
Danemark	25		

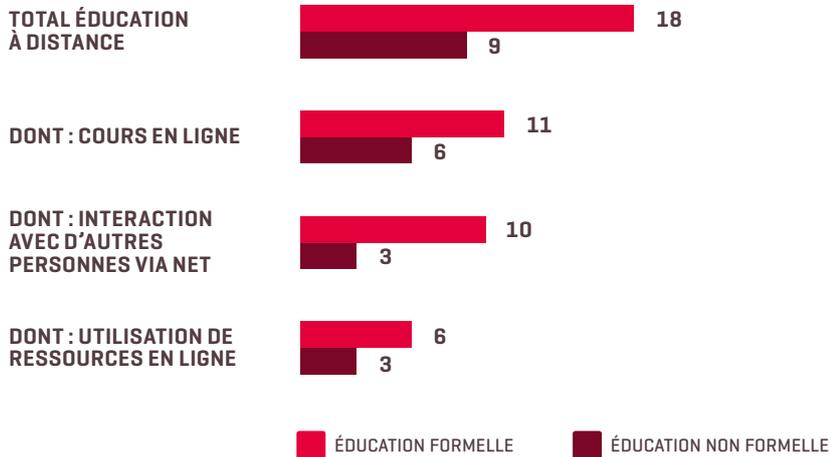
Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

On constate que les méthodes d'apprentissage restent dans leur grande majorité classiques. Ainsi seulement deux activités formelles sur dix et une activité non formelle sur dix utilisent

des outils d'éducation à distance. Parmi ceux-ci, on retrouve avant tout les cours intégralement donnés en ligne et les interactions [avec enseignants ou autres apprenants] via le net.

28 Les formations ayant recours aux outils d'éducation à distance restent minoritaires

Pourcentage d'activités de formation utilisant des outils d'éducation à distance



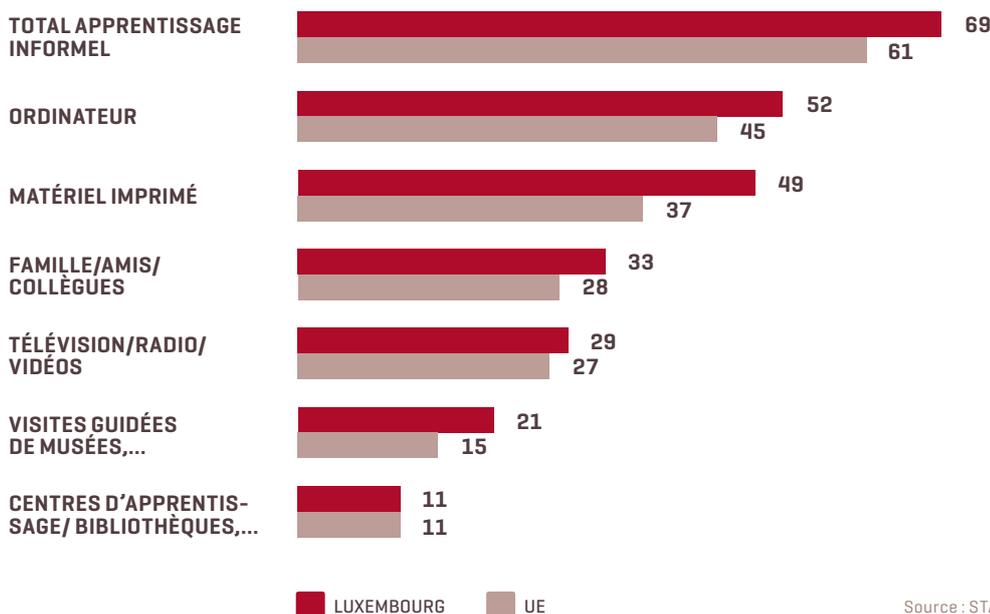
Source : STATEC - Enquête AES2016/17

L'apprentissage informel étant autodirigé et non institutionnalisé, il peut se faire grâce à une multitude d'outils. Les principaux en sont l'apprentissage via l'ordinateur et les ressources en ligne [52% des répondants au Luxembourg], la lecture d'outils imprimés [livres, revues, ...] [49%], le recours à l'aide de membres de la famille, d'amis ou de collègues [33%]. En

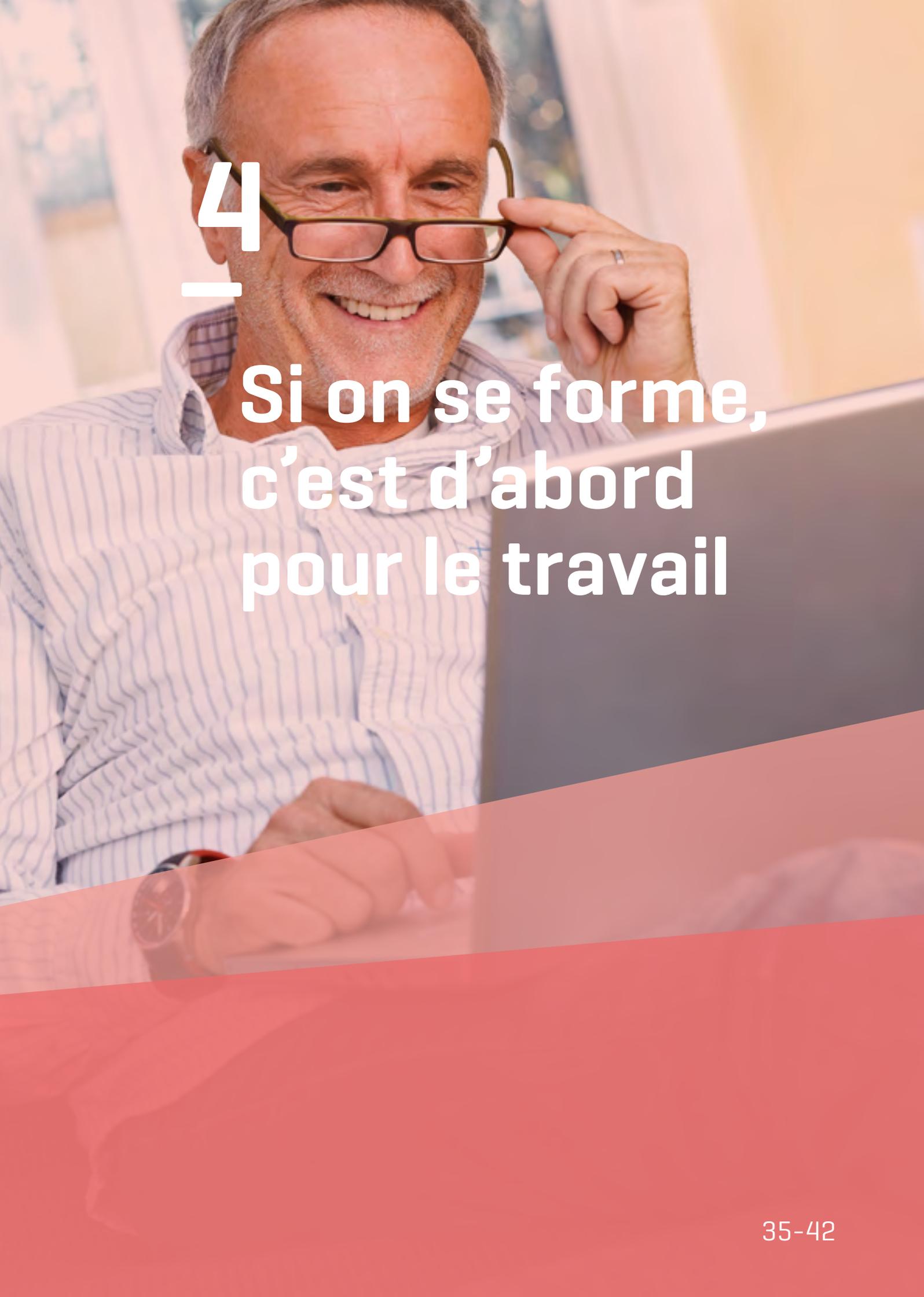
moyenne européenne, la hiérarchie de ces outils est la même. Le matériel imprimé revêt toutefois une importance plus grande que l'ordinateur en Allemagne, en Autriche et en Slovaquie, alors qu'au Portugal, à Chypre et en Roumanie l'ordinateur est détrôné par l'aide de la famille, d'amis ou de collègues.

29 L'apprentissage informel passe surtout par l'ordinateur et le matériel imprimé

Utilisation des différents outils d'apprentissage informel (en % des répondants, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

A middle-aged man with grey hair and glasses is smiling warmly while looking at a laptop screen. He is wearing a light blue and white striped button-down shirt. His right hand is resting on the top of the laptop, and his left hand is near the bottom edge. The background is softly blurred, showing what appears to be an office or home workspace with a window. A large, semi-transparent red shape covers the bottom half of the image, serving as a background for the text.

4

Si on se forme,
c'est d'abord
pour le travail

MOTIVATIONS, OBSTACLES, INFORMATION

Le travail est la principale motivation pour se former

La majorité des activités sont liées au travail

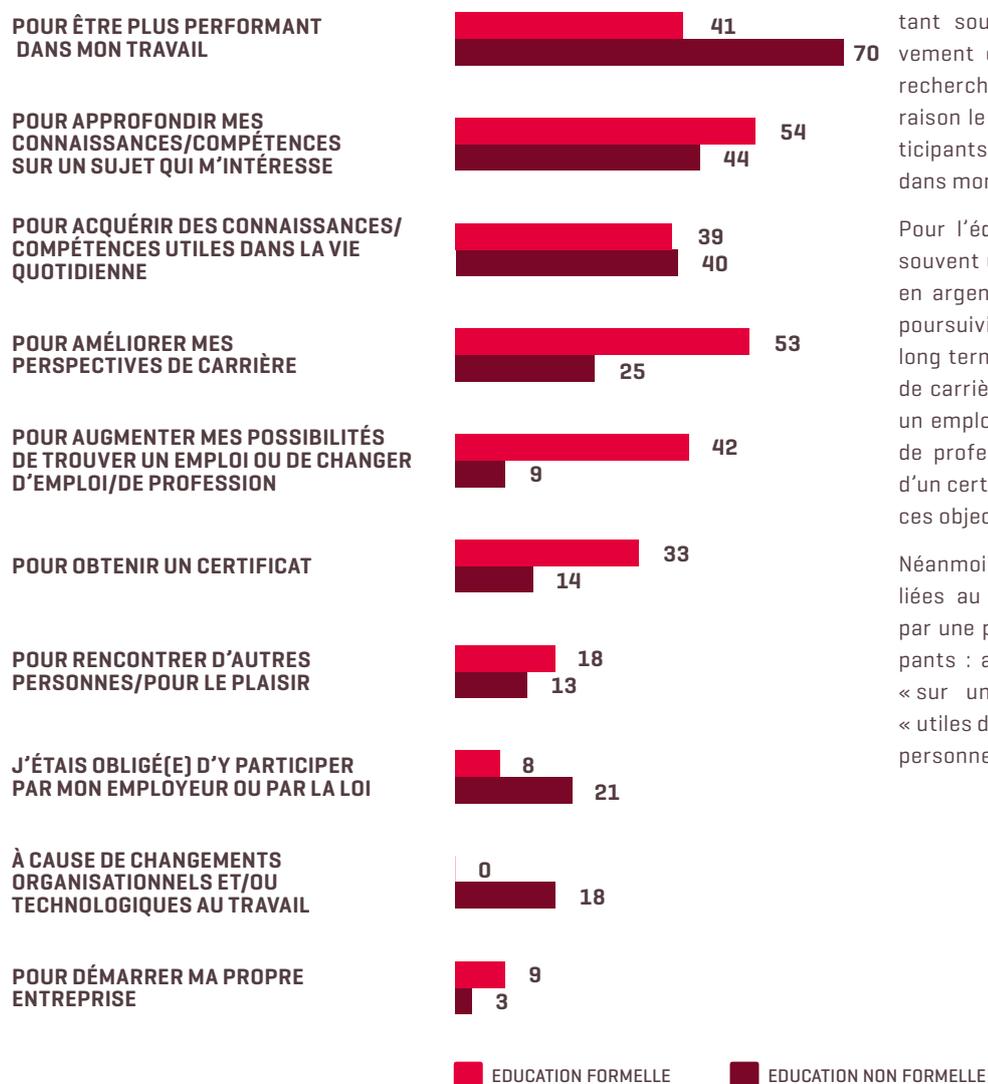
70% des adultes n'ont pas pu se former autant qu'ils auraient souhaité le faire

L'information sur les possibilités de formation est largement disponible

Les principaux freins à une formation sont le manque de temps en raison des responsabilités familiales et des horaires de formation incompatibles avec les horaires de travail ou de vie privée.

30 La première motivation pour se former est d'être plus performant et de progresser au travail

Principales raisons de participer à des activités d'éducation
(en %, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Pour quelles raisons un adulte participe-t-il à une formation ? La réponse à cette question diffère légèrement en fonction du type de formation.

Pour l'éducation non formelle, consistant souvent en des activités relativement courtes et ponctuelles, le but recherché est souvent très précis, et la raison la plus souvent citée par les participants est « pour être plus performant dans mon travail » (70%).

Pour l'éducation formelle, qui requiert souvent un investissement en temps et en argent plus important, les objectifs poursuivis sont plus généraux et à plus long terme : améliorer ses perspectives de carrière et ses chances pour trouver un emploi ou de changer d'emploi, voire de profession (sans oublier l'obtention d'un certificat nécessaire pour atteindre ces objectifs).

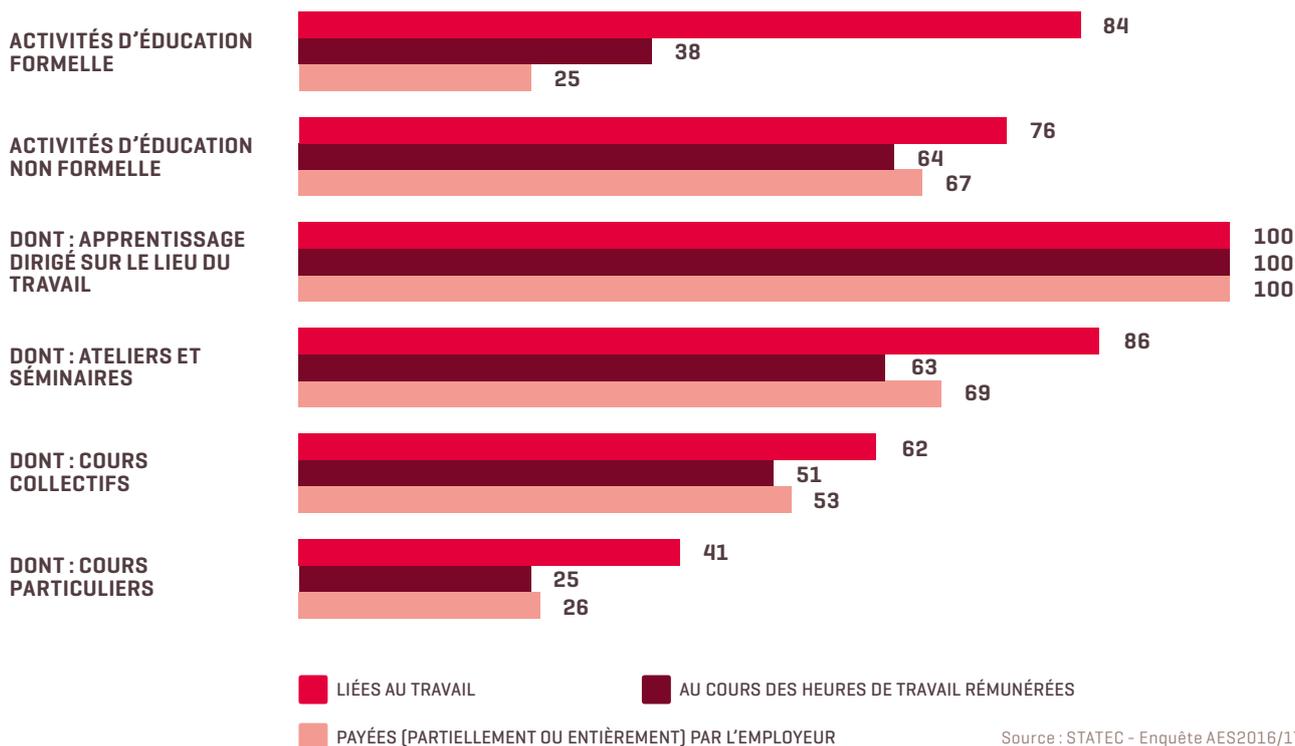
Néanmoins, des raisons non directement liées au travail sont également citées par une part non négligeable de participants : approfondir des connaissances « sur un sujet qui m'intéresse » ou « utiles dans la vie quotidienne » anime 4 personnes sur 10 à suivre une formation.

Force est de constater tout de même que la plupart des formations suivies par les adultes sont liées au travail. Non moins de 84% des activités formelles ont un lien avec le travail (même si la plupart de celles-ci ont lieu en-dehors des heures de travail et ne sont pas [co]financées par l'employeur).

Parmi les activités d'éducation non formelles, 76% sont liées au travail et la grande majorité de celles-ci ont lieu pendant les heures de travail rémunérées et sont [co]financées par l'employeur (à l'exception des cours particuliers). Avec ces taux, le Luxembourg se situe légèrement en-dessous de la moyenne européenne et de ses voisins allemands et belges, mais légèrement au-dessus de la France.

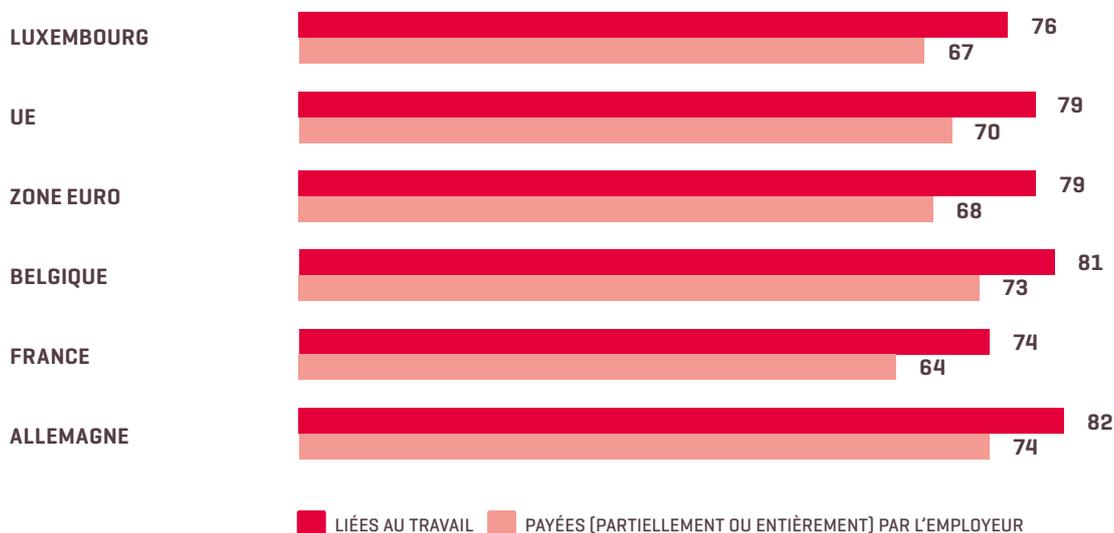
31 Plus de 3/4 des activités de formation sont liées au travail

Part des activités de formation en relation avec le travail [en % des activités]



32 Le lien formation des adultes et travail est encore plus fort dans la plupart des pays de l'Europe

Part des activités d'éducation non formelle en relation avec le travail [en % des activités]

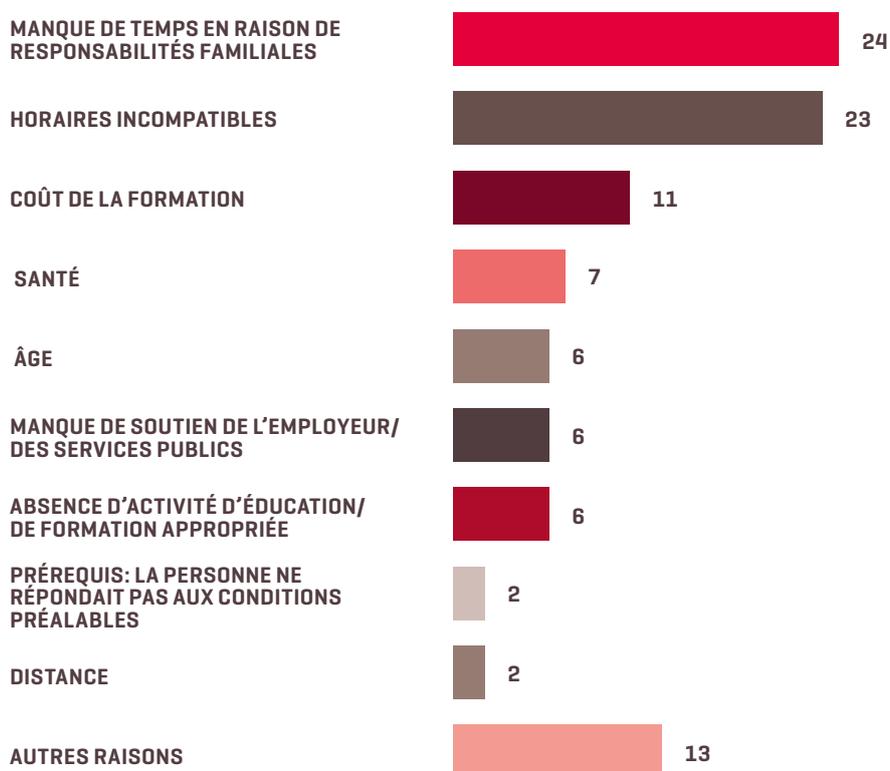


Une personne peut ressentir le besoin de se former ou être motivée pour le faire, mais être freinée dans sa démarche par des obstacles divers. 70% des adultes entre 25 et 64 ans ressentent de tels freins. Parmi les personnes qui ont participé à une formation (formelle ou non formelle), 78% auraient voulu participer à davantage de formations que celles qu'elles ont effectivement suivies. Parmi les personnes qui n'ont participé à aucune formation, 63% auraient aimé le faire, mais elles se sont heurtées à des obstacles.

Les principaux freins rencontrés sont le manque de temps en raison des responsabilités familiales [1/4] et des horaires de formation incompatibles avec leurs horaires de travail ou de vie privée [1/4]. Le coût des formations, des problèmes liés à l'état de santé ou à l'âge sont d'autres obstacles à la participation.

33 Les principaux freins à la formation sont le manque de temps et des horaires incompatibles

Principal obstacle qui a empêché les personnes de participer [plus] à des activités d'éducation [en % des personnes qui ont rencontré des freins]



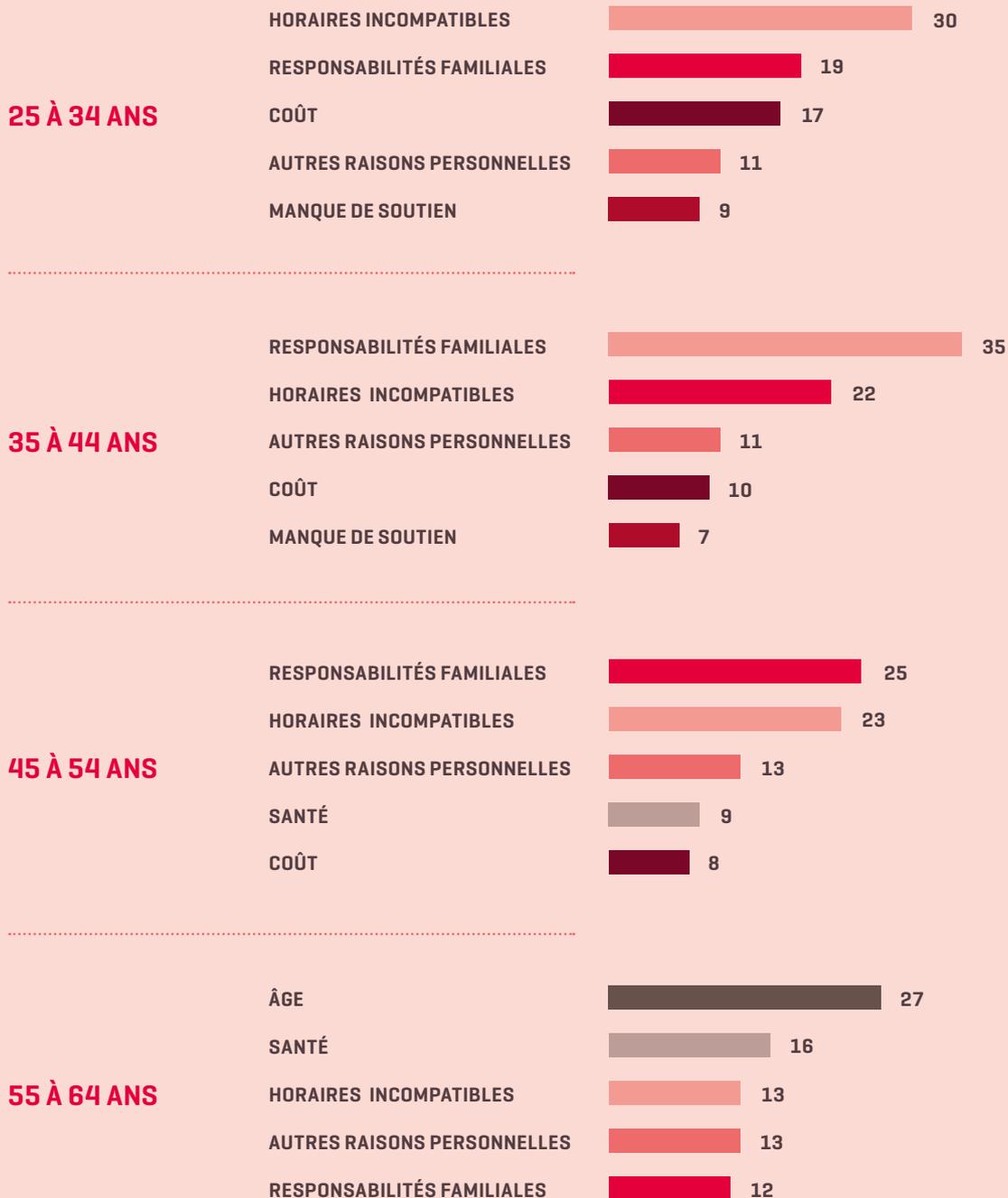
Source : STATEC - Enquête AES2016/17

L'importance de ces obstacles varie en fonction de l'âge des personnes, les horaires incompatibles et le coût étant plus importants pour les jeunes. Les responsabilités familiales représentent un frein majeur à la formation pour les personnes

entre 35 et 44 ans, alors que d'autres raisons personnelles, la santé et l'âge deviennent des facteurs limitatifs plus importants pour les personnes plus âgées.

34 Les principaux freins à la formation changent avec l'âge

Principal obstacle qui a empêché les personnes de participer [plus] à des activités d'éducation, par catégorie d'âge [en % des personnes qui ont rencontré des freins]



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

En comparaison internationale, le manque de temps dû aux responsabilités familiales est plus souvent évoqué comme faisant obstacle à la formation au Luxembourg que dans les pays

limitrophes et qu'en moyenne européenne. Par contre, le coût des formations y est moins souvent la raison d'une non-participation que dans la moyenne de l'UE.

VI Les responsabilités familiales freinent plus souvent la participation à la formation que dans les pays voisins

Principal obstacle qui a empêché les personnes de participer (plus) à des activités d'éducation (en % des personnes qui ont rencontré des freins)

	Manque de temps en raison de responsabilités familiales	Horaires incompatibles	Coût de la formation	Santé ou âge
Luxembourg	24	23	11	13
UE	20	24	16	9
Zone euro	19	24	15	9
Belgique	19	29	8	16
France	6	16	12	15
Allemagne	22	24	12	5

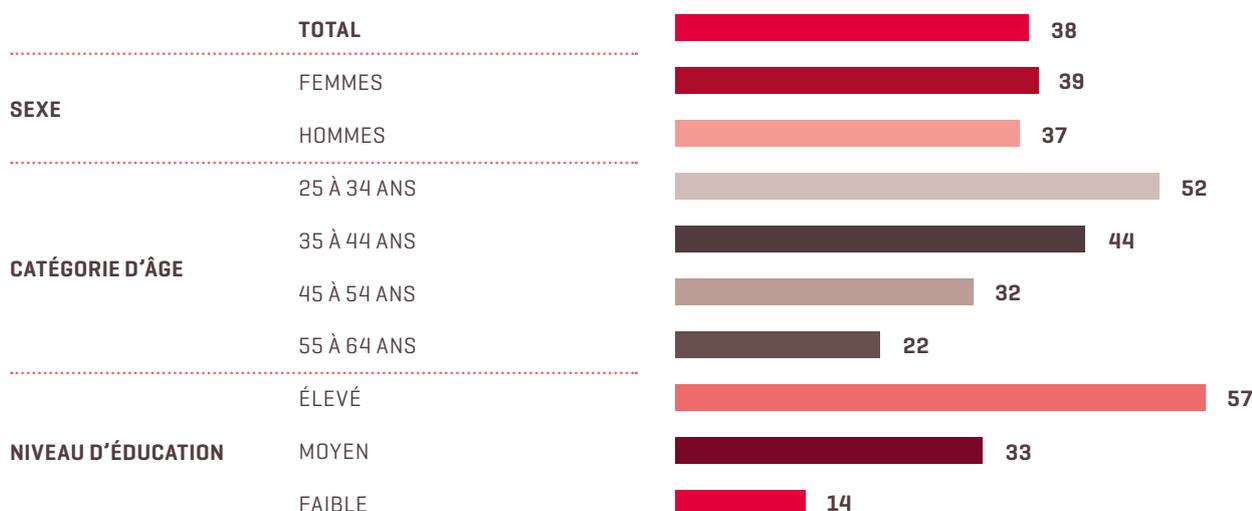
Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

La multitude de formations offertes sur le marché oblige souvent les personnes intéressées à se procurer des informations sur les possibilités de formation.

En moyenne, 38% des adultes ont recherché de telles informations pour eux-mêmes au cours de l'année passée. Cette proportion monte même jusqu'à un sur deux parmi les jeunes adultes ainsi que parmi les personnes d'un niveau d'éducation élevé.

35 Les jeunes gens et les personnes de niveau d'éducation supérieur recherchent le plus d'informations sur les formations

Recherche d'informations sur les possibilités de formation au cours des 12 derniers mois (en %)



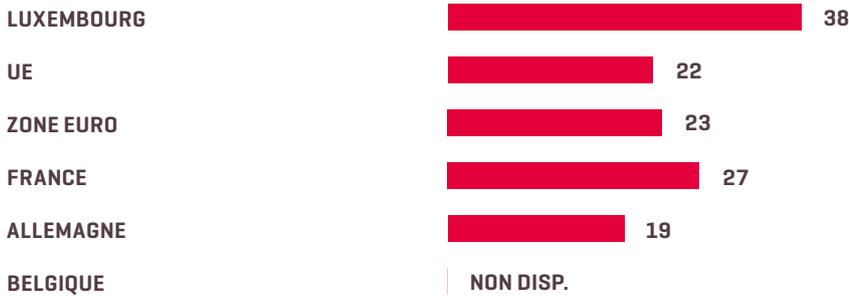
Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Par rapport aux pays voisins et à l'Europe en général, le taux affiché par le Luxembourg est très élevé. Ce n'est en effet que dans les pays scandinaves et aux Pays-Bas qu'un pourcentage

plus élevé de personnes (entre 39 et 46%) recherche des informations sur les formations.

36 Les résidents du Luxembourg sont très actifs au niveau de la recherche d'informations sur les formations

Recherche d'informations sur les possibilités de formation au cours des 12 derniers mois (en %)



Source : STATEC / EUROSTAT - Enquête AES 2016/17

46% des adultes ont reçu des informations (43% des informations gratuites, 7% des informations payantes). Les informations gratuites sont fournies surtout par les institutions de formation ou d'éducation, mais également par des organisations

patronales et des chambres patronales et dans une moindre mesure par les syndicats ou la chambre des salariés et l'administration de l'emploi.

37 Une personne sur deux a reçu des informations sur les possibilités de formation au cours de l'année

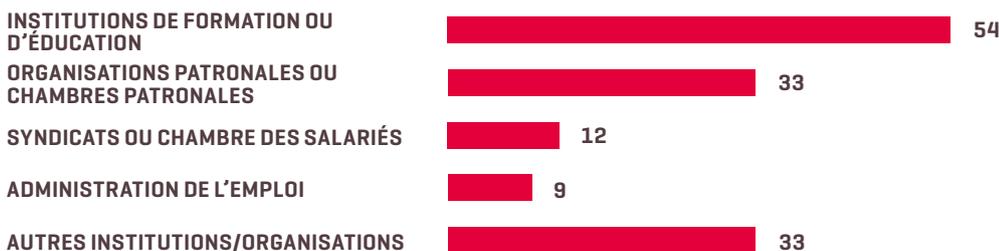
Réception d'informations sur les possibilités de formation au cours des 12 derniers mois (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

38 Les informations gratuites proviennent surtout des institutions de formation, mais aussi des organisations patronales

Source des informations gratuites reçues sur les possibilités de formation (en %, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17



5

L'éducation des adultes, une réalité multiple

DURÉE, FORMATEURS ET PRISE EN CHARGE DES COÛTS

La durée totale d'une formation varie fortement en fonction de la nature de celle-ci et de l'âge du participant

Les employeurs sont les premiers fournisseurs d'activités d'éducation non formelle

Activités non formelles : 1/3 sont gratuites, 1/3 sont payées (en partie) par les employeurs

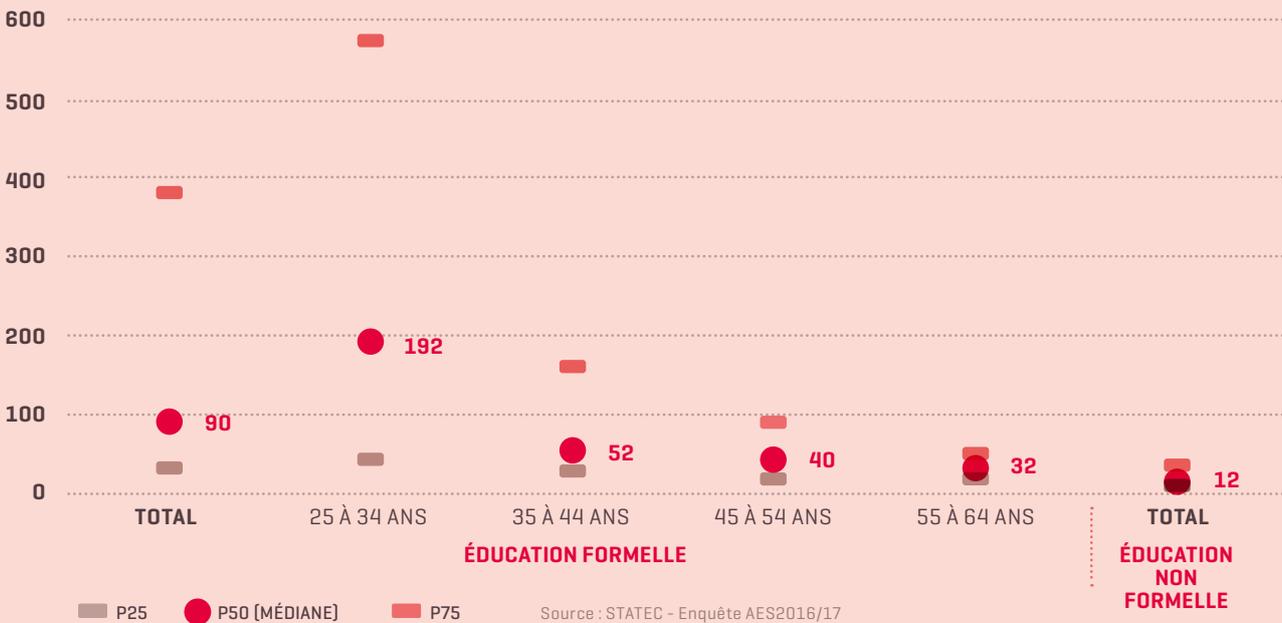
Activités formelles : une activité sur deux est payée intégralement par le participant

En matière d'éducation des adultes, l'éducation formelle peut revêtir des formes très diverses. À un extrême, il peut s'agir d'études universitaires à temps plein [p.ex. un bachelor], ce qui explique des durées de plus de 600 heures au cours des 12 derniers mois. À l'autre extrême, il peut s'agir d'une formation

à plein temps pendant deux semaines [de 80 heures p.ex.] ou d'un cours d'une heure par semaine pendant un semestre [20 heures au total]. Il peut s'agir de formations initiales, de formations continues ou de formations complémentaires.

39 Durée des formations : une grande diversité de situations

Durée des activités [en heures] - distribution



Cette diversité de cas de figure explique pourquoi la distribution du nombre d'heures est très large. La médiane pour toutes les activités est de l'ordre de 90 heures par formation. La distribution varie fortement avec l'âge des personnes. En effet, parmi les plus jeunes adultes, on retrouve davantage de personnes suivant des études plus longues et/ou à plein-temps. La durée médiane y est de 192 heures. Dès l'âge de 35 ans et

d'avantage encore pour les catégories plus âgées, il s'agit surtout de formations complémentaires courtes.

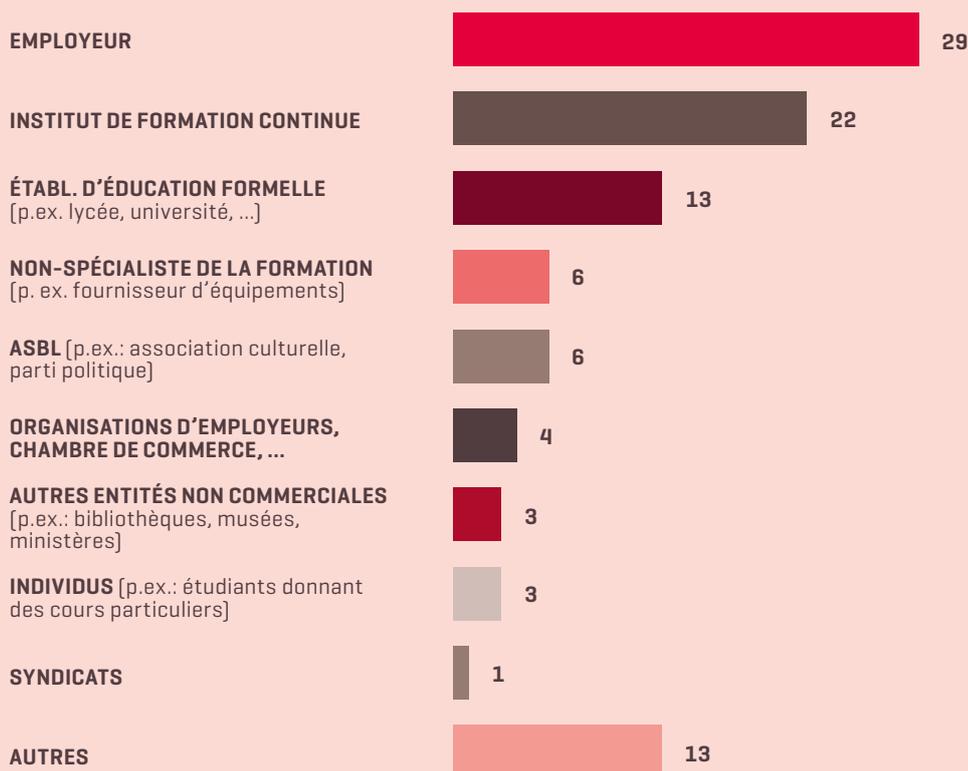
Pour l'éducation non formelle, la situation est moins diversifiée, étant donné qu'il s'agit normalement d'activités de formation ponctuelles. La durée médiane est de 12 heures et la distribution est moins étendue.

De nombreux organismes très divers, avec ou sans but lucratif, organisent les activités d'éducation non formelle. 29% de ces formations sont fournies par les employeurs, 22% par des instituts de formation continue. 13% sont fournies par les établissements du système éducatif formel (Lycées, Université, ...).

D'autres acteurs sur le marché de la formation sont des entreprises dont la formation n'est pas l'activité primaire (p.ex. des fournisseurs de logiciels ou d'équipements) ou encore des associations et des chambres professionnelles.

40 Employeurs et instituts de formation continue sont les principaux fournisseurs d'activités d'éducation non formelle

Fournisseurs des activités d'éducation non formelle (en % du total)

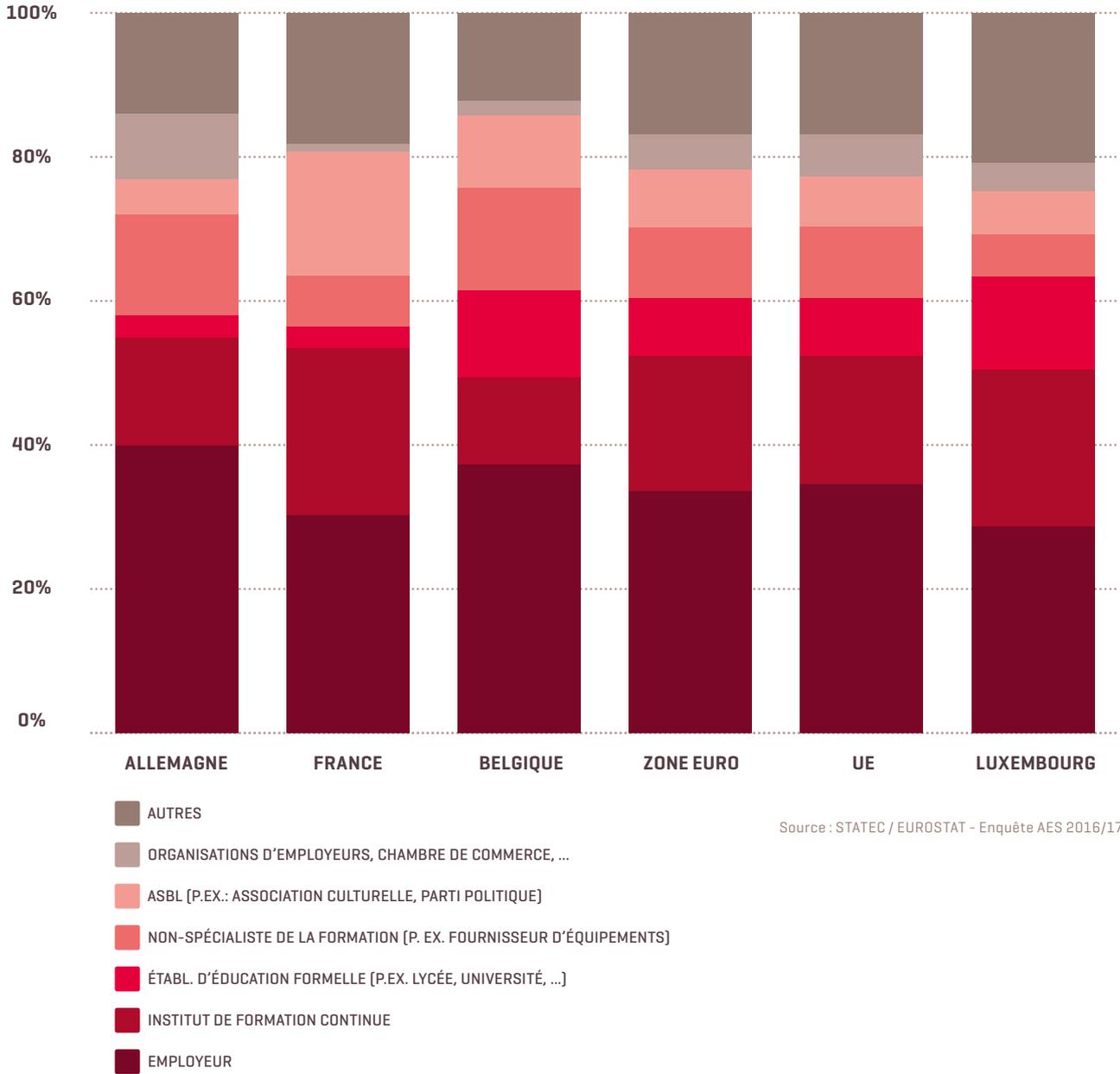


Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Lorsque le coût des activités non formelles est entièrement pris en charge par le participant, le coût horaire est de l'ordre de 24 EUR en moyenne.

41 En Europe comme à Luxembourg, les employeurs sont les fournisseurs les plus importants d'activités d'éducation non formelle

Fournisseurs des activités d'éducation non formelle



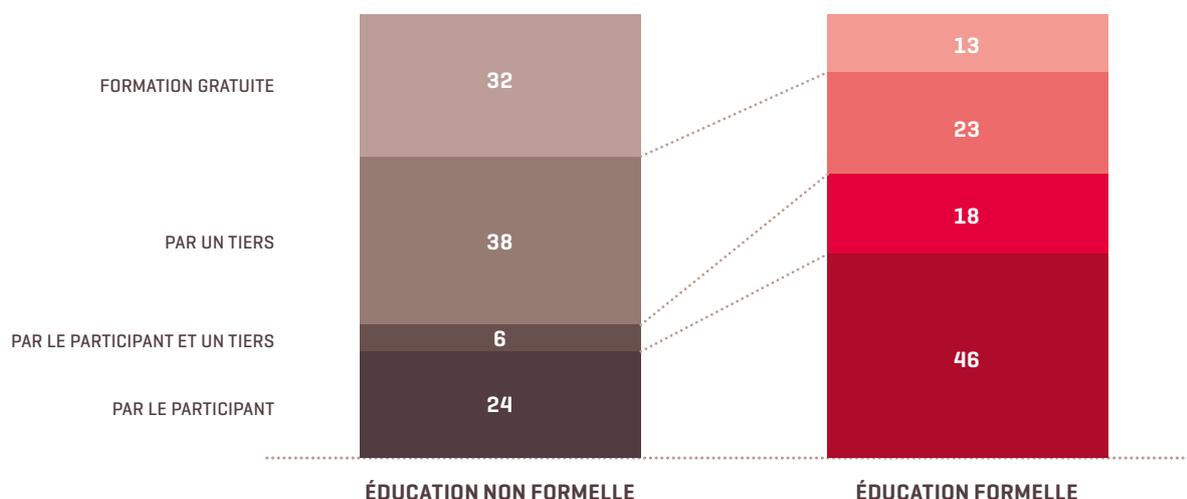
Qui prend en charge les coûts générés par les formations ? Pour l'éducation non formelle, une formation sur trois est gratuite, plus d'une sur trois est financée par un tiers, de façon à ce que le participant ne doive intervenir financièrement que dans 30% des cas. En matière d'éducation formelle par contre, le participant doit supporter entièrement le coût de la formation dans 46% des cas et partiellement dans 18% des cas. Ce n'est que dans 23% des cas que la formation est payée par un tiers, alors qu'elle est gratuite dans 13% des cas.

Lorsqu'il y a (co)financement d'un tiers, il s'agit dans la plupart des cas de l'employeur.

Lorsque le coût des activités non formelles est entièrement pris en charge par le participant, le coût horaire est de l'ordre de 24 EUR en moyenne.

42 La majorité des activités non formelles sont gratuites pour le participant, ce qui n'est pas le cas pour les études formelles

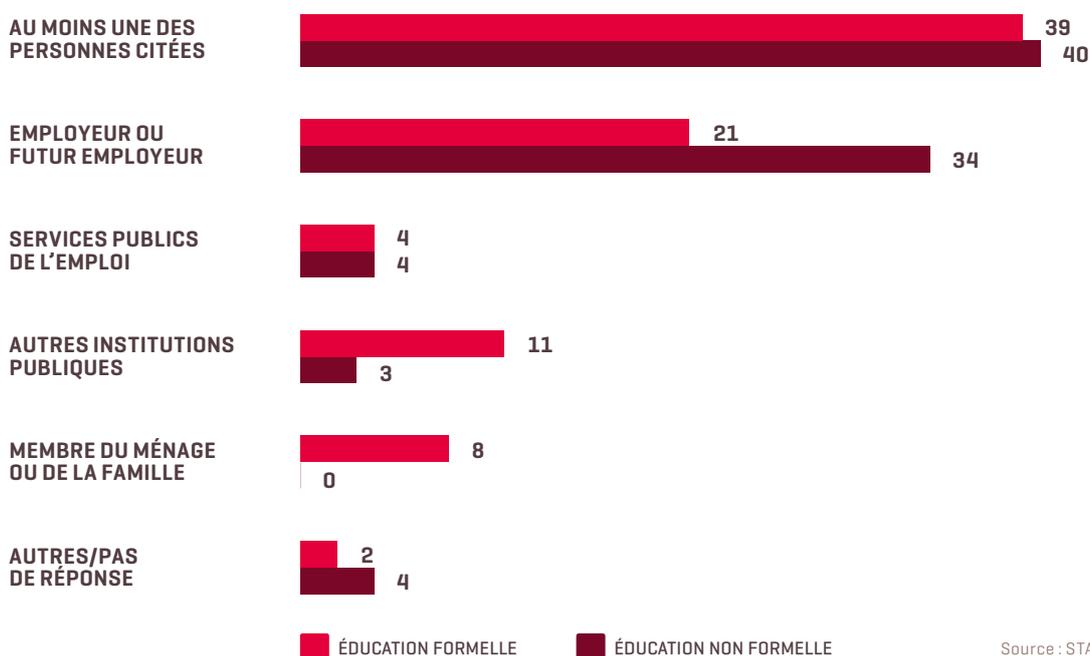
Prise en charge du coût des activités d'éducation (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

43 Les employeurs participent à la prise en charge d'1/3 des activités non formelles et d'1/5^e des études formelles

Détail des tiers ayant participé à la prise en charge du coût des activités d'éducation (en % de toutes les activités, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17



6
—

**La formation
améliore les
performances
au travail**

LES RÉSULTATS DES ACTIVITÉS DE FORMATION

**Des effets positifs concrets :
meilleures performances
au travail, nouvelles tâches**

**Les nouvelles compétences
acquises sont rapidement
mises en œuvre**

**Les participants s'attendent
à des effets encore plus
importants à l'avenir**

**La certification des
activités non formelles
reste à développer**

La formation des adultes aboutit à des résultats concrets en matière de performances, d'acquisition de connaissances et de compétences, mais aussi à l'obtention de diplômes ou de certificats.

Plus de 70% des personnes ayant suivi des formations non formelles au cours de l'année déclarent déjà utiliser une part importante ou moyenne des nouvelles connaissances ou compétences acquises. Une part encore plus importante déclare s'attendre à les utiliser à l'avenir. Les résultats actuels ou attendus sont encore meilleurs chez ceux qui ont suivi des activités d'éducation formelle.

Plus concrètement, une activité d'éducation non formelle a

conduit à de meilleures performances au travail dans 56% des cas et à l'obtention de nouvelles tâches dans 16% des cas.

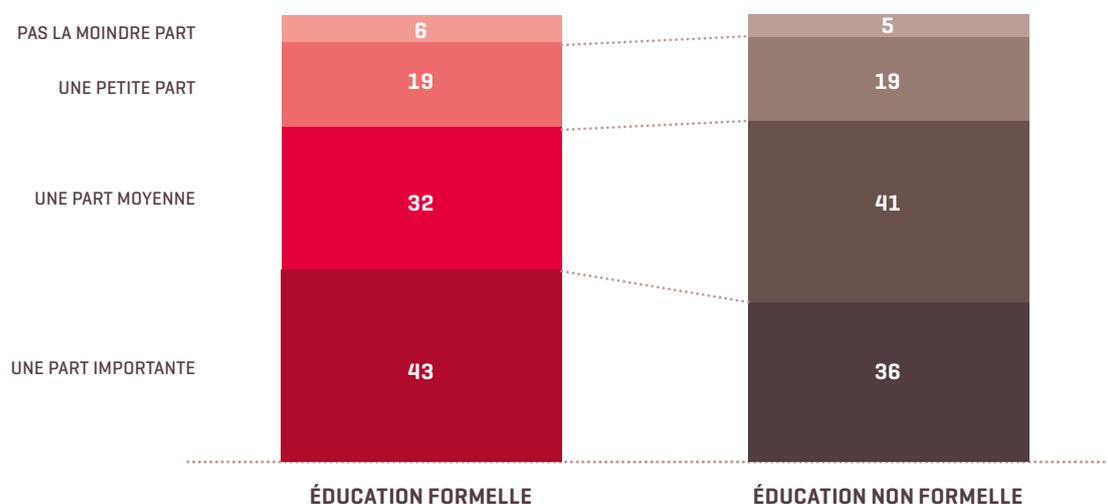
Les résultats tangibles des formations du domaine de l'éducation formelle sont impressionnants : elles ont conduit dans 39% des cas à de meilleures performances, dans 23% des cas à l'obtention d'un [nouvel] emploi, à de nouvelles tâches [19% des cas] ou encore à une augmentation de salaire [12% des cas].

À côté de ces effets sur le travail, 3 personnes sur 10 déclarent également ressentir des résultats d'ordre personnel comme p.ex. le fait d'avoir fait de nouvelles rencontres ou d'avoir rafraîchi ou acquis des compétences dans des sujets généraux qui les intéressent.



44 La majorité des participants utilise déjà les nouvelles compétences ...

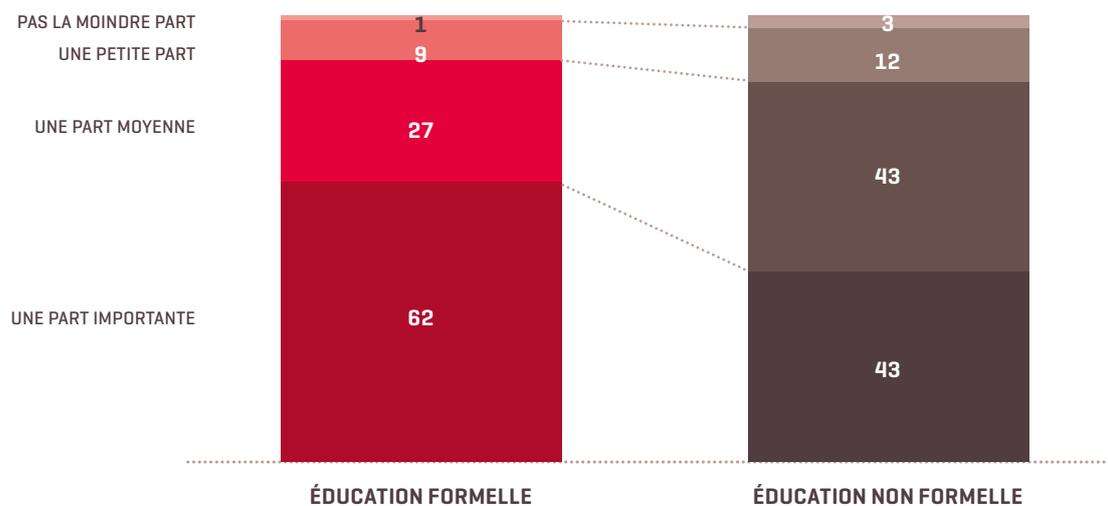
Part des connaissances/compétences acquises pendant la formation que les participants utilisent déjà (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

45 ... et une part encore plus grande espère le faire à l'avenir

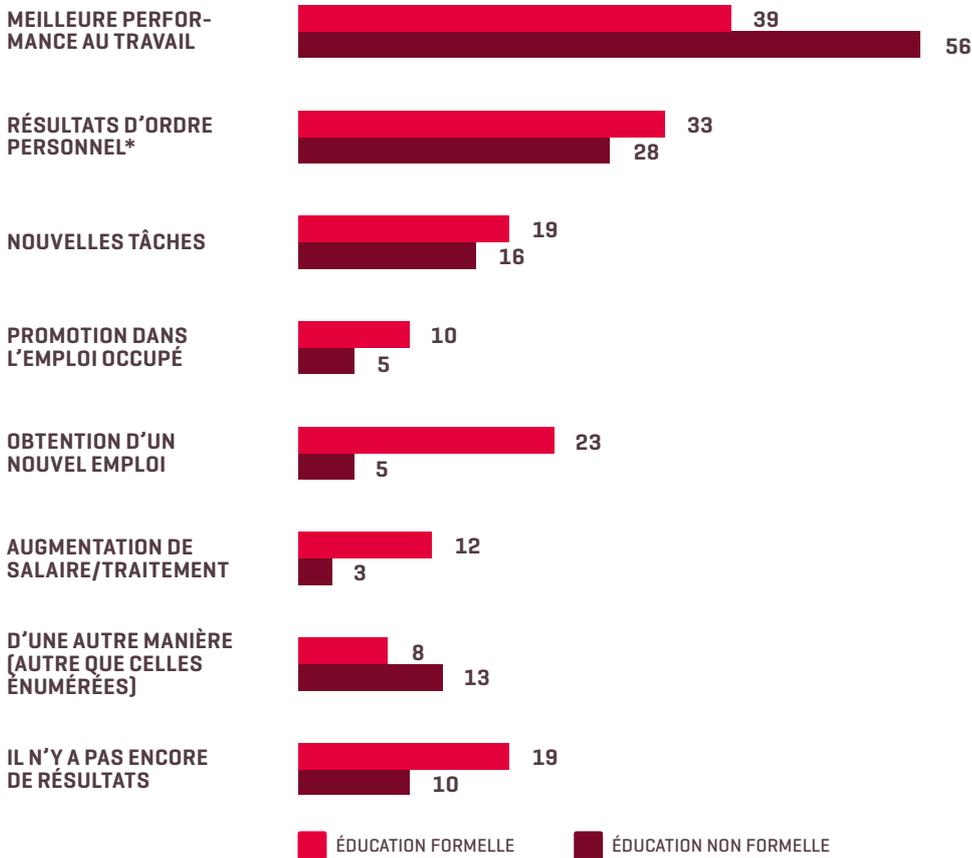
Part des connaissances/compétences acquises pendant la formation que les participants espèrent pouvoir utiliser à l'avenir (en %)



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

46 Les formations montrent des résultats concrets au travail : meilleures performances, nouvelles tâches, augmentation de salaire, nouvel emploi

Les nouvelles connaissances/compétences acquises grâce à la formation ont aidé les participants de la manière suivante [en %, plusieurs réponses possibles]

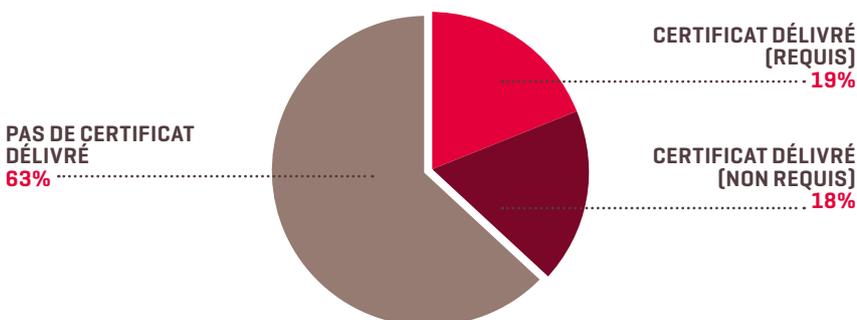


Source : STATEC - Enquête AES2016/17

*[nouvelles rencontres, rafraîchissement des compétences dans des sujets généraux, etc.]

47 La certification des activités non formelles reste minoritaire

Certification des activités d'éducation non formelle



Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Malgré l'évidence des effets positifs des activités d'éducation non formelle sur les performances au travail, leur certification reste minoritaire. Dans 4 cas sur 10, un certificat a été délivré. La moitié des certificats délivrés étaient requis par l'employeur, par une organisation professionnelle ou par la loi. Dans 6 cas sur 10, il n'y a pas eu de certificat au bout de la formation, mais tout au plus une attestation de participation.

ANNEXE

ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE

Historique, lignes directrices
et structure de l'enquête

Échantillon, taux de réponse
et déroulement de l'enquête

Liens vers des sites en
relation avec l'enquête

Résultats détaillés des régressions
logistiques présentées au chapitre 2

HISTORIQUE DE L'ENQUÊTE ET SON INTÉGRATION DANS LE SYSTÈME EUROPÉEN DES STATISTIQUES SUR LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

La formation tout au long de la vie⁶ constitue un axe prioritaire de la politique de l'Union européenne depuis l'an 2000. Afin de faire l'état des lieux des systèmes de formation continue et de mesurer les résultats de l'apprentissage tout au long de la vie, Eurostat développe des outils statistiques dans ce domaine. Le système de production de statistiques sur l'éducation tout au long de la vie repose sur trois piliers :

1 L'ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES MENÉE AUPRÈS DES PERSONNES PRIVÉES

En 2004, l'enquête sur l'éducation des adultes (AES) est développée sur base de la classification des activités d'apprentissage (« Classification of Learning Activities » – CLA) et la première enquête pilote est réalisée entre 2005 et 2008. L'enquête est réglementée depuis 2008. Ce règlement du Parlement Européen et du Conseil en précise les grandes lignes et notamment qu'elle devrait être réalisée avec une périodicité de 5 ans. Les détails pratiques de la mise en œuvre sont ensuite précisés dans un règlement de la Commission en 2010. Une première enquête sur l'éducation des adultes est réalisée au Luxembourg au cours de l'année 2012.⁷

2 L'ENQUÊTE SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE DANS LES ENTREPRISES (« CONTINUING VOCATIONAL TRAINING SURVEY » – CVTS)

Cette enquête de grande envergure auprès des entreprises est également réalisée en principe tous les cinq ans [depuis 1993]

et fournit des indications détaillées sur les formations professionnelles continues offertes par les employeurs à leurs salariés. Elle permet une analyse détaillée des entreprises formatrices par secteur d'activité, du type de formations offertes, leur organisation, l'évaluation des résultats obtenus, de leurs coûts, etc. Contrairement à l'enquête sur l'éducation des adultes, elle se limite exclusivement aux formations professionnelles. La dernière enquête CVTS en date a été réalisée par le STATEC en 2016 [année de référence 2015].⁸

3 LE VOLET « ÉDUCATION » DE L'ENQUÊTE SUR LES FORCES DE TRAVAIL (LABOUR FORCE SURVEY – LFS)

Cette enquête réalisée en permanence par le STATEC auprès des ménages fournit des informations sommaires sur l'évolution annuelle d'un nombre limité d'indicateurs, tels que le niveau d'éducation atteint, ou encore les activités d'éducation formelle et non formelle réalisées au cours des quatre dernières semaines précédant l'interview.

⁶ D'après l'UNESCO [Déclaration de Hambourg, 1997], l'éducation des adultes est l'« Ensemble des processus d'apprentissage, formels ou autres, grâce auxquels les individus considérés comme adultes dans la société à laquelle ils appartiennent développent leurs aptitudes, enrichissent leurs connaissances et améliorent leurs qualifications techniques ou professionnelles ou les réorientent en fonction de leurs propres besoins et de ceux de la société. Elle englobe à la fois l'éducation formelle et l'éducation permanente, l'éducation non formelle et toute la gamme des possibilités d'apprentissage informel et occasionnel existant dans une société éducative multiculturelle où les démarches fondées sur la théorie et sur la pratique ont leur place. »

⁷ L'enquête ayant été réalisée sur base d'un panel et non d'un échantillon aléatoire, les résultats ne sont pas comparables à ceux de l'enquête de 2016/2017.

⁸ Les résultats de l'enquête ont été publiés dans le Bulletin du STATEC n° 4-2017 : <http://www.statistiques.public.lu/catalogue-publications/bulletin-Statec/2017/PDF-Bulletin4-2017.pdf> et le Regards n°4-2018: <http://www.statistiques.public.lu/catalogue-publications/regards/2018/PDF-04-2018.pdf>

STRUCTURE DE L'ENQUÊTE

Les domaines couverts par l'enquête sont les suivants :

- 1** valorisation de la formation ; participation des adultes à des activités d'éducation formelle et non formelle, par prestataire, par moment des activités (pendant les heures de travail ou non), raisons de la participation (liée à l'emploi ou non), reconnaissance des acquis, obstacles à la participation, ...
- 2** information, orientation et conseil ; faciliter l'accès à la formation et l'éducation via les sources d'information et de conseil, soutien aux offres d'apprentissage plus proches des apprenants, ...
- 3** investissement de temps et d'argent dans l'apprentissage ; durée de formation, par type d'activité (formelle, non formelle, informelle), coûts, source de financement (apprenant, gouvernement, employeur), ...
- 4** développement des compétences de base ; permettre de garantir à tous et durant tous les stades de la vie l'accès

aux fondations de la formation et de l'éducation, langues étrangères, ...

- 5** pédagogies novatrices ; méthodes d'apprentissage, utilisation des nouvelles technologies d'information et de communication dans l'apprentissage, études à distance, ...

Afin de permettre une analyse détaillée des activités d'éducation et de formation, l'enquête a collecté en outre des informations sur le répondant :

- 1** informations démographiques : sexe, nationalité, âge, composition du ménage, ...
- 2** études et formations terminées avec succès : niveau, domaine, année, ... ; études et formations non achevées ; niveau d'éducation des parents
- 3** activité professionnelle : statut professionnel, profession, secteur d'activité, ...

ÉCHANTILLON ET TAUX DE RÉPONSE

Un échantillon aléatoire de 8 000 personnes a été tiré directement du « Répertoire National des Personnes Physiques ».

Le travail sur le terrain s'est déroulé de septembre 2016 à mars 2017. Une lettre avec un appel à participation à l'enquête a été envoyée à ces 8 000 personnes, divisées en quatre lots. Après deux semaines, un rappel a été envoyé à 6 700 personnes.

Sur les 8 000 personnes sélectionnées, 541 n'ont pas pu être jointes par courrier, l'adresse étant inexacte, la personne ayant déménagé vers l'étranger ou étant décédée. Sur les 7 459 personnes effectivement contactées, 4 070 ont participé à l'enquête, ce qui correspond à un taux de réponse de 55%.

Les résultats ont été pondérés sur base des variables sexe, âge et niveau d'éducation.

VII Répartition des répondants suivant leurs principales caractéristiques

		absolu	%
Total réponses utilisables		4 070	100.0
par sexe	hommes	1 971	48.4
	femmes	2 099	51.6
par classe d'âge	de 25 à 34 ans	1 019	25.0
	de 35 à 54 ans	2 177	53.5
	de 55 à 64 ans	874	21.5
par niveau d'éducation	faible	1 008	24.8
	moyen	1 415	34.8
	élevé	1 647	40.5

Source : STATEC - Enquête AES2016/17

DÉROULEMENT DE L'ENQUÊTE

Le questionnaire était en principe à remplir en ligne par les répondants. 93% des répondants ont utilisé ce moyen de réponse, 7% ont rempli le questionnaire dans une version papier qui leur a été envoyée sur demande. Le questionnaire a

été disponible en français, en anglais, en allemand et en luxembourgeois. 47% des répondants ont utilisé le questionnaire en langue française, 30% la version allemande, 21% la version anglaise et 2% la version luxembourgeoise.

POUR ALLER PLUS LOIN

Sur le site du STATEC, vous trouverez une description sommaire de l'enquête ainsi que les questionnaires à la page suivante :

<http://www.statistiques.public.lu/fr/enquetes/espace-menages/education-adultes/index.html>

Sur le site d'Eurostat, vous trouverez des explications sur l'enquête, une base de données avec les principaux résultats de l'enquête pour tous les pays de l'Union européenne, ainsi qu'un lien vers les métadonnées à la page suivante :

<http://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/data/database>

Vous trouverez les textes législatifs européens régissant l'enquête AES aux pages suivantes :

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008R0452&from=EN>

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32014R1175&from=EN>

VIII Résultats détaillés des régressions logistiques présentées au chapitre 2

Éducation non formelle (graphique 19)

Logistic regression										
Iteration 0: log likelihood =	-2 799.40	Number of obs =	4 070							
Iteration 1: log likelihood =	-2 383.45	LR chi2(25) =	842.97							
Iteration 2: log likelihood =	-2 377.93	Prob > chi2 =	0.00							
Iteration 3: log likelihood =	-2 377.91	Log likelihood =	-2 377.91							
Iteration 4: log likelihood =	-2 377.91	Pseudo R2 =	0.1506							
	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Int.]		Probabilité de participer	Différence par rap. au groupe de réf.	Différence en %	Indic. stat. signific. à 5%
Femme	0.14	0.07	1.81	0.07	-0.01	0.28	0.7574	0.0258	2.6	
Niv. d'éduc. 1	-1.93	0.10	-18.79	0.00	-2.14	-1.73	0.2828	-0.4488	-44.9	*
Niv. d'éduc. 2	-1.06	0.08	-12.85	0.00	-1.22	-0.89	0.4869	-0.2448	-24.5	*
25-34 ans	-0.14	0.09	-1.66	0.10	-0.31	0.03	0.7028	-0.0289	-2.9	
55-64 ans	-0.30	0.11	-2.83	0.01	-0.51	-0.09	0.6691	-0.0625	-6.3	*
Étranger citoyen UE	-0.08	0.12	-0.68	0.50	-0.31	0.15	0.7157	-0.0159	-1.6	
Étranger pays tiers	-0.19	0.19	-1.03	0.31	-0.56	0.17	0.6923	-0.0393	-3.9	
Rés. au Lux. depuis 0 à 1 an	0.03	0.24	0.12	0.91	-0.45	0.51	0.7372	0.0056	0.6	
Rés. au Lux. depuis 2 à 5 an	0.08	0.16	0.48	0.63	-0.24	0.40	0.7466	0.0150	1.5	
Rés. au Lux. depuis 6 à 10 an	-0.34	0.17	-2.02	0.04	-0.68	-0.01	0.6589	-0.0727	-7.3	*
Rés. au Lux. depuis plus de 10 an	-0.39	0.11	-3.43	0.00	-0.61	-0.17	0.6497	-0.0820	-8.2	*
Travailleur à temps partiel	-0.04	0.11	-0.38	0.71	-0.25	0.17	0.7235	-0.0082	-0.8	
Chômeur	-0.31	0.19	-1.62	0.11	-0.68	0.06	0.6672	-0.0644	-6.4	
Étudiant	-0.78	0.33	-2.39	0.02	-1.42	-0.14	0.5556	-0.1761	-17.6	*
Retraité/Invalide	-1.25	0.18	-7.13	0.00	-1.60	-0.91	0.4377	-0.2939	-29.4	*
Autre inactif	-1.18	0.15	-7.84	0.00	-1.48	-0.89	0.4551	-0.2765	-27.7	*
Ville de Luxembourg	0.12	0.10	1.17	0.24	-0.08	0.32	0.7546	0.0229	2.3	
Autres villes	-0.05	0.08	-0.65	0.51	-0.21	0.10	0.7213	-0.0104	-1.0	
_cons	1.00	0.10	10.43	0.00	0.81	1.19	0.7316	0.0000	0.0	*

VIII Résultats détaillés des régressions logistiques présentées au chapitre 2 (suite)

Éducation non formelle - activités liées au travail uniquement [graphique 20]

Logistic regression			
Iteration 0: log likelihood =	-2 050.90	Number of obs =	2 976
Iteration 1: log likelihood =	-1 779.50	LR chi2(25) =	549.54
Iteration 2: log likelihood =	-1 776.15	Prob > chi2 =	0.00
Iteration 3: log likelihood =	-1 776.13	Log likelihood =	-1 776.13
Iteration 4: log likelihood =	-1 776.13	Pseudo R2 =	0.1340

	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Int.]		Probabilité de participer	Différence par rap. au groupe de réf.	Différence en %	Indic. stat. signific. à 5%
Femme	0.05	0.09	0.53	0.60	-0.13	0.23	0.6290	0.0114	1.1	
Niv. d'éduc. 1	-1.11	0.15	-7.58	0.00	-1.40	-0.82	0.3476	-0.2700	-27.0	*
Niv. d'éduc. 2	-0.53	0.11	-4.92	0.00	-0.74	-0.32	0.4876	-0.1300	-13.0	*
25-34 ans	-0.21	0.10	-1.98	0.047	-0.41	-0.003	0.5679	-0.0497	-5.0	*
55-64 ans	-0.40	0.14	-2.93	0.00	-0.66	-0.13	0.5209	-0.0968	-9.7	*
Étranger citoyen UE	0.01	0.14	0.08	0.93	-0.27	0.30	0.6205	0.0029	0.3	
Étranger pays tiers	-0.39	0.25	-1.55	0.12	-0.89	0.10	0.5216	-0.0960	-9.6	
Rés. au Lux. depuis 0 à 1 an	-0.16	0.28	-0.58	0.56	-0.72	0.39	0.5785	-0.0391	-3.9	
Rés. au Lux. depuis 2 à 5 an	-0.03	0.20	-0.16	0.88	-0.41	0.35	0.6103	-0.0073	-0.7	
Rés. au Lux. depuis 6 à 10 an	-0.15	0.20	-0.72	0.47	-0.55	0.25	0.5823	-0.0354	-3.5	
Rés. au Lux. depuis plus de 10 an	-0.11	0.14	-0.82	0.41	-0.38	0.16	0.5908	-0.0268	-2.7	
Col bleu non qualifié	-0.88	0.18	-4.92	0.00	-1.23	-0.53	0.4013	-0.2163	-21.6	*
Col bleu qualifié	-0.35	0.21	-1.70	0.09	-0.75	0.05	0.5326	-0.0851	-8.5	
Col blanc non qualifié	-0.44	0.11	-3.93	0.00	-0.66	-0.22	0.5099	-0.1078	-10.8	*
Travailleur à temps partiel	-0.15	0.12	-1.30	0.20	-0.38	0.08	0.5813	-0.0363	-3.6	
Agriculture	-0.59	0.45	-1.32	0.19	-1.47	0.28	0.4721	-0.1455	-14.5	
Industrie	0.11	0.20	0.54	0.59	-0.29	0.51	0.6432	0.0256	2.6	
Construction	-0.81	0.24	-3.33	0.00	-1.29	-0.33	0.4180	-0.1996	-20.0	*
Commerce	-0.14	0.17	-0.80	0.43	-0.48	0.20	0.5842	-0.0334	-3.3	
Transports	0.41	0.23	1.83	0.07	-0.03	0.86	0.7097	0.0921	9.2	
Horeca	-1.09	0.33	-3.30	0.00	-1.74	-0.44	0.3523	-0.2653	-26.5	*
Information&communication	0.14	0.20	0.70	0.48	-0.26	0.54	0.6509	0.0332	3.3	
Finances&assurances	0.53	0.14	3.72	0.00	0.25	0.80	0.7322	0.1146	11.5	*
Administration publique	0.55	0.15	3.57	0.00	0.25	0.85	0.7371	0.1195	12.0	*
Enseignement	0.69	0.17	4.13	0.00	0.36	1.02	0.7635	0.1459	14.6	*
Santé	0.61	0.15	4.17	0.00	0.32	0.89	0.7479	0.1303	13.0	*
1 à 9 salariés	-0.62	0.12	-5.30	0.00	-0.85	-0.39	0.4639	-0.1537	-15.4	*
10 à 19 salariés	-0.31	0.15	-2.09	0.04	-0.59	-0.02	0.5434	-0.0742	-7.4	*
20 à 49 salariés	0.06	0.13	0.46	0.65	-0.20	0.32	0.6320	0.0143	1.4	
50 à 249 salariés	0.05	0.12	0.47	0.64	-0.17	0.28	0.6305	0.0128	1.3	
Ancienneté entre 5 et 9 ans	0.11	0.12	0.91	0.36	-0.12	0.34	0.6427	0.0251	2.5	
Ancienneté entre 10 et 14 ans	-0.08	0.14	-0.60	0.55	-0.35	0.19	0.5981	-0.0195	-2.0	
Ancienneté entre 15 et 19 ans	0.04	0.15	0.29	0.77	-0.25	0.34	0.6281	0.0104	1.0	
Ancienneté de 20 ans ou plus	0.11	0.14	0.78	0.43	-0.16	0.38	0.6426	0.0250	2.5	
Ville de Luxembourg	0.14	0.12	1.17	0.24	-0.09	0.37	0.6493	0.0317	3.2	
Autres villes	-0.07	0.09	-0.73	0.47	-0.25	0.12	0.6014	-0.0162	-1.6	
_cons	0.48	0.16	2.98	0.00	0.16	0.80	0.6176	0.0000	0.0	*

VIII Résultats détaillés des régressions logistiques présentées au chapitre 2 (suite)

Éducation formelle [graphique 21]

Logistic regression			
Iteration 0: log likelihood =	-1080.2673	Number of obs =	4028
Iteration 1: log likelihood =	-998.74735	LR chi2(25) =	205.06
Iteration 2: log likelihood =	-977.91008	Prob > chi2 =	0.00
Iteration 3: log likelihood =	-977.73571	Log likelihood =	-977.74
Iteration 4: log likelihood =	-977.73503	Pseudo R2 =	0.0949
Iteration 5: log likelihood =	-977.73503		

	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Int.]		Probabilité de participer	Différence par rap. au groupe de réf.	Différence en %	Indic. stat. signific. à 5%
Femme	0.00	0.13	-0.03	0.98	-0.26	0.25	0.0749	-0.0003	0.0	
Niv. d'éduc. 1	-1.22	0.22	-5.62	0.00	-1.64	-0.79	0.0235	-0.0516	-5.2	*
Niv. d'éduc. 2	-0.70	0.15	-4.74	0.00	-0.98	-0.41	0.0389	-0.0362	-3.6	*
25-34 ans	1.04	0.14	7.72	0.00	0.78	1.31	0.1875	0.1123	11.2	*
55-64 ans	-0.20	0.23	-0.85	0.40	-0.65	0.26	0.0625	-0.0126	-1.3	
Étranger citoyen UE	-0.41	0.21	-2.01	0.04	-0.82	-0.01	0.0509	-0.0242	-2.4	*
Étranger pays tiers	0.11	0.28	0.40	0.69	-0.44	0.67	0.0835	0.0084	0.8	
Rés. au Lux. depuis 0 à 1 an	0.69	0.35	1.97	0.049	0.002	1.38	0.1394	0.0642	6.4	*
Rés. au Lux. depuis 2 à 5 an	0.44	0.27	1.63	0.10	-0.09	0.97	0.1120	0.0369	3.7	
Rés. au Lux. depuis 6 à 10 an	0.71	0.27	2.59	0.01	0.17	1.25	0.1418	0.0667	6.7	*
Rés. au Lux. depuis plus de 10 an	0.45	0.19	2.34	0.02	0.07	0.83	0.1130	0.0378	3.8	*
Travailleur à temps partiel	0.27	0.18	1.49	0.14	-0.09	0.63	0.0965	0.0214	2.1	
Chômeur	0.43	0.28	1.53	0.13	-0.12	0.97	0.1108	0.0357	3.6	
Étudiant	0.00	[omitted]								
Retraité/Invalide	-0.78	0.45	-1.71	0.09	-1.67	0.12	0.0361	-0.0391	-3.9	
Autre inactif	-0.38	0.29	-1.32	0.19	-0.94	0.18	0.0527	-0.0225	-2.2	
Ville de Luxembourg	0.06	0.17	0.35	0.73	-0.27	0.38	0.0792	0.0041	0.4	
Autres villes	-0.16	0.15	-1.11	0.27	-0.45	0.12	0.0645	-0.0106	-1.1	
_cons	-2.51	0.17	-14.95	0.00	-2.84	-2.18	0.0751	0.0000	0.0	*

VIII Résultats détaillés des régressions logistiques présentées au chapitre 2 (suite)

Apprentissage informel (graphique 22)

Logistic regression			
Iteration 0: log likelihood =	-2 548.7893	Number of obs =	4 070
Iteration 1: log likelihood =	-2 282.9215	LR chi2(25) =	553.27
Iteration 2: log likelihood =	-2 272.2557	Prob > chi2 =	0.00
Iteration 3: log likelihood =	-2 272.1545	Log likelihood =	-2 272.1541
Iteration 4: log likelihood =	-2 272.1541	Pseudo R2 =	0.1085
Iteration 5: log likelihood =	-2 272.1541		

	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Int.]		Probabilité de participer	Différence par rap. au groupe de réf.	Différence en %	Indic. stat. signific. à 5%
Femme	-0.04	0.08	-0.53	0.60	-0.19	0.11	0.8224	-0.0059	-0.6	
Niv. d'éduc. 1	-1.56	0.10	-15.80	0.00	-1.75	-1.36	0.5047	-0.3236	-32.4	*
Niv. d'éduc. 2	-0.93	0.09	-10.10	0.00	-1.11	-0.75	0.6549	-0.1734	-17.3	*
25-34 ans	0.22	0.10	2.31	0.02	0.03	0.41	0.8575	0.0292	2.9	*
55-64 ans	-0.14	0.10	-1.40	0.16	-0.34	0.06	0.8075	-0.0208	-2.1	
Étranger citoyen UE	-0.05	0.12	-0.39	0.70	-0.27	0.18	0.8218	-0.0065	-0.7	
Étranger pays tiers	0.08	0.19	0.43	0.67	-0.29	0.46	0.8397	0.0114	1.1	
Rés. au Lux. depuis 0 à 1 an	0.79	0.33	2.38	0.02	0.14	1.44	0.9139	0.0855	8.6	*
Rés. au Lux. depuis 2 à 5 an	0.51	0.18	2.75	0.01	0.15	0.87	0.8892	0.0608	6.1	*
Rés. au Lux. depuis 6 à 10 an	0.00	0.18	-0.02	0.99	-0.36	0.35	0.8279	-0.0004	0.0	
Rés. au Lux. depuis plus de 10 an	-0.27	0.11	-2.43	0.02	-0.48	-0.05	0.7867	-0.0416	-4.2	*
Travailleur à temps partiel	0.09	0.12	0.79	0.43	-0.14	0.32	0.8410	0.0127	1.3	
Chômeur	0.43	0.21	2.07	0.04	0.02	0.84	0.8812	0.0529	5.3	*
Étudiant	1.54	0.74	2.10	0.04	0.10	2.99	0.9576	0.1293	12.9	*
Retraité/Invalide	-0.18	0.14	-1.30	0.20	-0.45	0.09	0.8012	-0.0272	-2.7	
Autre inactif	-0.37	0.13	-2.84	0.01	-0.62	-0.11	0.7700	-0.0583	-5.8	*
Ville de Luxembourg	0.39	0.12	3.32	0.00	0.16	0.62	0.8768	0.0485	4.9	*
Autres villes	-0.04	0.08	-0.54	0.59	-0.20	0.11	0.8222	-0.0061	-0.6	
_cons	1.57	0.10	15.03	0.00	1.37	1.78	0.8283	0.0000	0.0	*

Source : STATEC - Enquête AES2016/17

Indicateur statistiquement significatif si $P > |t|$ est inférieur à 0.05.

La probabilité de participer a été calculée de la manière suivante :

$$P = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_k)}} \quad \text{où } \beta_0 \text{ est le coefficient du groupe de référence [_cons] et } \beta_k \text{ est le coefficient de la variable k en question.}$$

Pour calculer la probabilité de participer d'une personne dont plusieurs caractéristiques diffèrent du groupe de référence,

il faut additionner dans la formule les coefficients de toutes les variables concernées :
$$P = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_{k1} + \beta_{k2} + \dots)}}$$

STATEC

Institut national de la statistique
et des études économiques

www.statec.lu