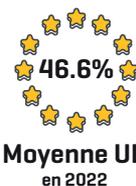


## 50% DES ADULTES PARTICIPENT AUX ACTIVITÉS D'ÉDUCATION

Face à l'évolution rapide des connaissances et des technologies, l'éducation tout au long de la vie revêt une importance capitale dans les systèmes d'éducation actuels. Les adultes entre 25 et 64 ans au Luxembourg participent plus aux activités d'éducation des adultes que la moyenne européenne. La participation à l'éducation des adultes est plus importante chez les plus jeunes et les personnes ayant un niveau d'éducation plus élevé. Le recours aux activités de formation organisées à distance a fortement progressé entre 2016 et 2022.



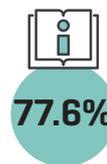
**50% des adultes entre 25 et 64 ans participent aux activités d'éducation au Luxembourg**



Ont participé à au moins une activité **d'éducation formelle**<sup>1</sup>



En moyenne, ont participé à une activité **d'éducation non formelle**



En moyenne, indiquent participer à un **apprentissage informel**



Plus le niveau d'instruction est élevé, plus la participation à une activité d'éducation est grande



Plus de trois quarts des activités d'éducation non formelle sont entièrement gratuites pour le participant



La participation aux formations diminue avec l'âge



**Éducation formelle**

18% en 2016 ► 36% en 2022



**Augmentation exceptionnelle des formations à distance**



**Éducation non formelle**

9% en 2016 ► 41% en 2022

<sup>1</sup> 45.7% des jeunes adultes entre 18 et 24 ans

\* pp : points de pourcentage

## Les trois types d'activités de formation des adultes<sup>2</sup>

Il faut préciser qu'en matière d'éducation des adultes, on distingue communément trois types différents d'activités : éducation formelle, éducation non formelle et apprentissage informel.

Par éducation formelle, on entend les formations visant l'obtention d'un diplôme reconnu dans le système de l'éducation nationale (p.ex. enseignement secondaire, universités, ...).

Un pourcentage beaucoup plus élevé est actif dans le domaine de l'éducation non formelle. Il s'agit des formations suivies dans un cadre organisé (centre de formation, ...), mais en-dehors du système de l'éducation nationale (cours de formation continue, séminaires, apprentissage guidé sur le poste de travail, etc.).

L'apprentissage informel<sup>3</sup> est un concept très vaste

qui regroupe toutes les activités par lesquelles une personne essaye, délibérément, d'apprendre quelque chose, sur le lieu de travail ou pendant les loisirs, afin d'améliorer ses connaissances ou compétences. Il peut s'agir p.ex. d'une recherche sur Internet, de la lecture d'un livre scientifique, de la visite d'un musée, etc.

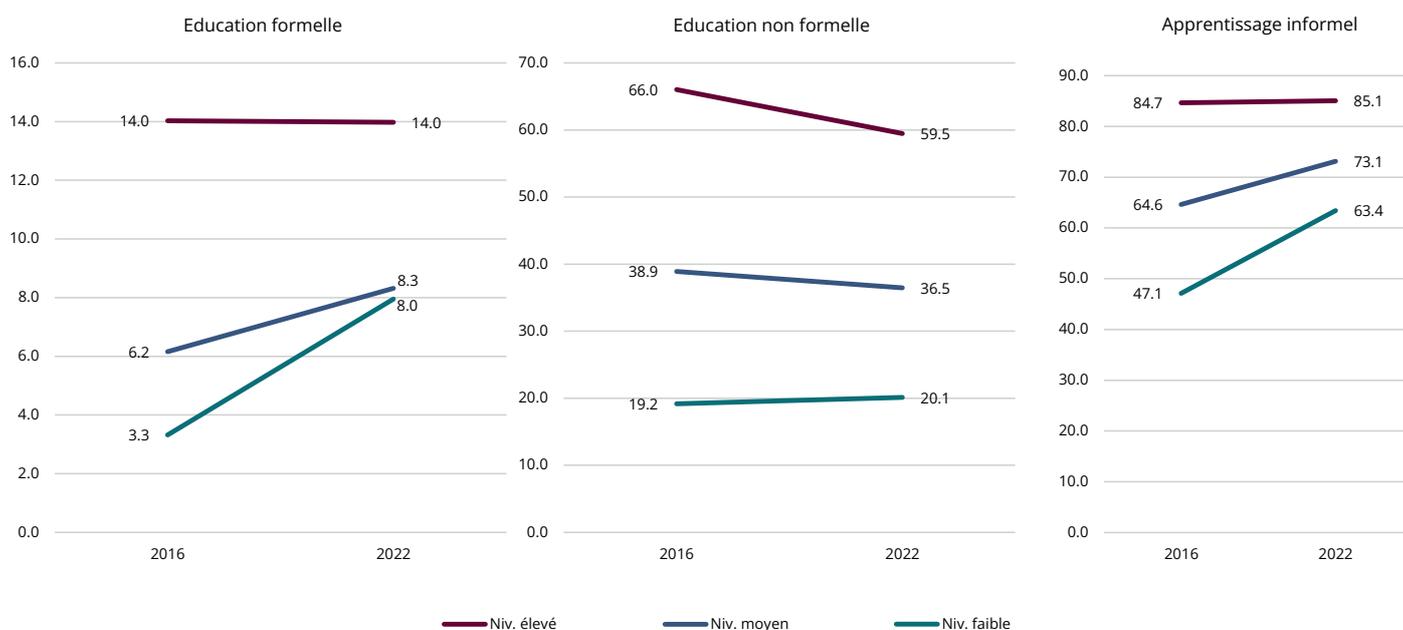
## La participation à l'éducation des adultes est plus élevée chez les plus jeunes et les personnes ayant un niveau d'éducation plus élevé

Pour les trois types d'activités d'éducation des adultes, le taux de participation dépend dans une large mesure du niveau d'éducation de base des personnes concernées (voir graphique 1). Néanmoins, cet écart en faveur des personnes plus éduquées s'est fortement réduit entre 2016 et 2022.

- 2 Précisions que, sauf indication contraire, les chiffres présentés dans cette publication concernent l'ensemble des activités de formation (à but professionnel ou privé).
- 3 A noter que pour les objectifs européens en matière d'éducation des adultes, seule la participation à l'éducation formelle et non formelle est prise en compte, et non pas l'apprentissage informel. De même, l'apprentissage sur le tas (« guided on the job training ») est exclu de l'éducation non formelle.

### Graphique 1 : Les personnes mieux formées participent davantage aux formations

Taux de participation des adultes (25 à 64 ans) aux différentes formes d'éducation des adultes (en %), en fonction du niveau d'éducation initial, 2016 et 2022

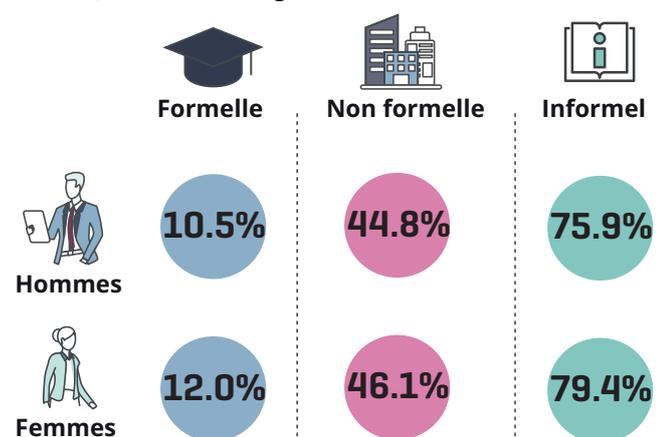


Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2016 et 2022

Pour l'éducation formelle et l'apprentissage informel, les taux de participation des personnes ayant un niveau d'études supérieur sont restés stables, alors que ceux des personnes de niveau d'éducation faible (primaire ou secondaire non achevé) ou moyen (secondaire achevé) ont fortement augmenté. Pour l'éducation non formelle, la participation a globalement diminué suite à la pandémie, mais a tout de même légèrement augmenté pour les personnes de niveau d'éducation faible.

Les femmes participent légèrement plus à l'éducation des adultes que les hommes (voir tableau 1), et cette tendance s'affirme dans le temps.<sup>4</sup>

**Tableau 1 : Participation (en %) à l'éducation des adultes (25 à 64 ans) en fonction du genre, 2022**



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

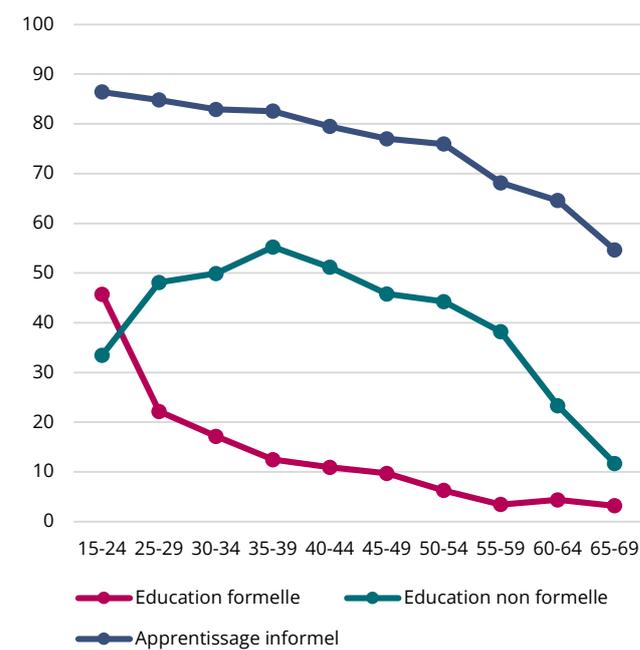
L'âge est un facteur déterminant pour la participation à l'éducation des adultes (voir graphique 2). L'éducation formelle dans le cadre du programme scolaire et universitaire concerne surtout les jeunes. Entre 40 et 50 ans, elle n'est pratiquée que par une personne sur 10, et au-delà de 50 ans, plus que par une personne sur 30.

L'éducation non formelle par contre constitue la part principale de ce qui est communément appelé éducation tout au long de la vie. Elle est pratiquée le plus par les personnes entre 25 et 55 ans. Au-delà de cet âge, le taux de participation diminue rapidement. C'est aussi le cas pour les activités d'apprentissage informel.

<sup>4</sup> Ceci n'est pas étonnant étant donné qu'au Luxembourg, l'écart entre genres en matière d'éducation de base (« Gender Education Gap ») penche désormais en faveur des femmes, avec un pourcentage plus élevé de diplômés du tertiaire parmi les femmes (53%) que parmi les hommes (50%) (Source : STATEC/Eurostat – LFS, 2022, population de 25 à 64 ans. Cet écart est même plus important parmi les salariés : 59% des femmes et 54% des hommes). Cette évolution a par ailleurs aussi ses répercussions au niveau de l'écart de rémunération entre hommes et femmes (« Gender Pay Gap »), qui est devenu négatif (c.-à-d. que le salaire horaire brut des femmes est supérieur à celui des hommes) en 2021 au Luxembourg (cf. STATEC – STATNEWS N°13 du 06/03/23 « Écart salarial entre hommes et femmes »)

**Graphique 2 : La participation aux formations diminue avec l'âge**

Taux de participation aux différentes formes d'éducation des adultes (en %) en fonction de l'âge, 2022



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

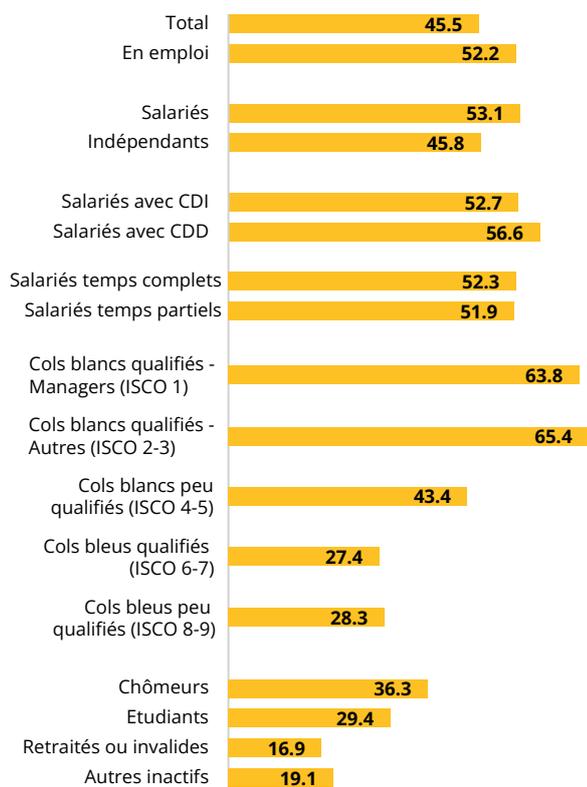
Puisque la majorité des activités d'éducation des adultes s'inscrivent dans un cadre professionnel, la chute des taux de participation est surtout liée au fait que les seniors quittent leur emploi. Les seniors qui se maintiennent en emploi au-delà de 60 ans restent en effet beaucoup plus actifs en termes d'éducation et de formation que ceux et celles qui sont à la retraite<sup>5</sup>.

## Le statut professionnel et le revenu ont un impact important sur la participation aux formations

L'éducation non formelle étant le plus souvent liée à une activité professionnelle, il n'est pas étonnant de constater des différences importantes en fonction du statut professionnel (voir graphique 3). Ainsi, 52% des personnes en emploi ont participé à une activité d'éducation non formelle en 2022, contre 36% des personnes au chômage, 29% des étudiants et seulement 17% des retraités ou invalides et 19% des autres inactifs. Parmi les personnes en emploi, un écart important existe également entre salariés (53%) et indépendants (46%), de même qu'entre « cols blancs » et « cols bleus ».

### Graphique 3 : Le taux de participation varie fortement en fonction du statut professionnel

Taux de participation des adultes (25-64 ans) à l'éducation non formelle (en %), en fonction de leur statut professionnel<sup>6</sup>, 2022



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

### Est-ce que la formation des adultes est liée au revenu ?

Pour faciliter cette analyse, la population a été départagée en 5 groupes en fonction de leur revenu. Le groupe 1 étant le groupe des 20% de personnes gagnant le moins et ainsi de suite jusqu'au groupe 5, constitué par les 20% de personnes qui gagnent le plus.

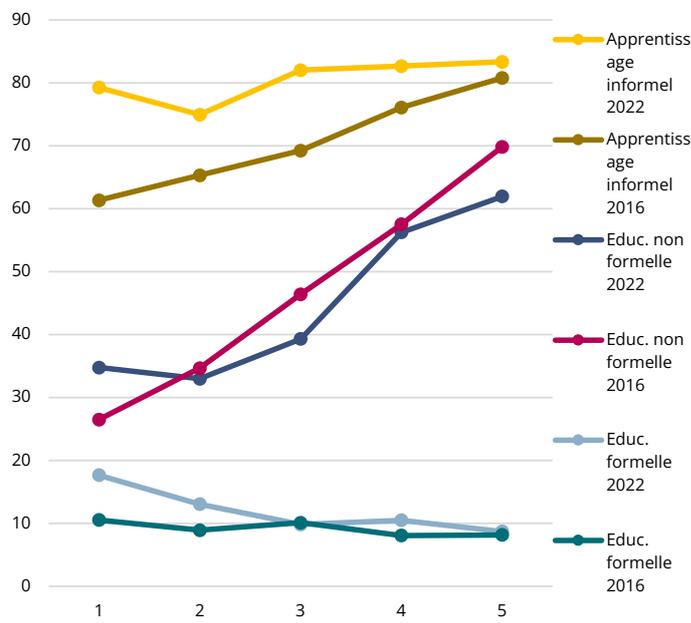
La participation à l'éducation non formelle augmente clairement avec le revenu (voir graphique 4). Néanmoins, entre 2016 et 2022, l'écart entre les groupes extrêmes s'est réduit. Pour l'apprentissage informel, les groupes aux faibles revenus ont augmenté leur taux de participation de manière plus significative que les groupes aux revenus les plus élevés, réduisant ainsi l'écart.

Pour l'éducation formelle, le rapport est inversé : les taux de participation des groupes à faibles revenus sont plus

élevés que ceux des groupes à revenus élevés. Ici, la causalité est en effet inversée : les étudiants sont en général jeunes et gagnent peu.

### Graphique 4 : La participation à l'éducation non formelle et informelle augmente avec le revenu

Taux de participation des adultes (25-64 ans) à l'éducation (en %), en fonction du revenu (par quintile), 2016 et 2022



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2016 et 2022

D'autres facteurs comme le pays de naissance de la personne (et de ses parents), ainsi que sa nationalité n'ont que peu d'impact sur la participation à l'éducation non formelle.

En ce qui concerne les activités d'éducation non formelles liées au travail, les taux de participation varient aussi fortement en fonction de la branche d'activité et la taille de la firme.

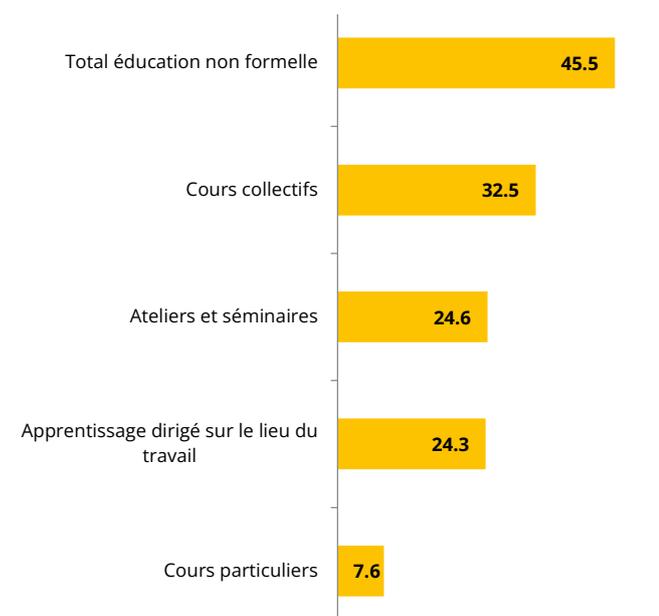
### Les cours collectifs sont le type de formation prédominant

45.5% des adultes entre 25 et 64 ans ont participé à au moins une activité d'éducation non formelle au cours des 12 derniers mois (voir graphique 5). Les cours collectifs sont les plus choisis avec 32.5% des adultes ayant indiqué avoir participé à au moins un de ces cours durant l'année précédente. Ils sont suivis par les ateliers et séminaires et l'apprentissage dirigé sur le lieu de travail. Seulement 7.6% des adultes ont suivi des cours particuliers.

6 Classification internationale type des professions (CITP – ISCO) :  
 - Cols blancs qualifiés : 1 : Managers ; 2 : Professions intellectuelles & scientifiques ; 3 : Professions intermédiaires ;  
 - Cols blancs peu qualifiés : 4 : Employés de type administratif ; 5 : Personnel des services directs aux particuliers, commerçants et vendeurs ;  
 - Cols bleus qualifiés : 6 : Ouvriers agricoles ; 7 : Métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat ;  
 - Cols bleus peu qualifiés : 8 : Conducteurs d'installations et de machines et ouvriers de l'assemblage ; 9 : Professions élémentaires ; (Les Professions militaires (ISCO 0) sont exclues de l'analyse ici)

### Graphique 5 : 33% des adultes ont suivi au moins un cours collectif

Taux de participation à l'éducation non formelle en fonction du type d'activité (en %)

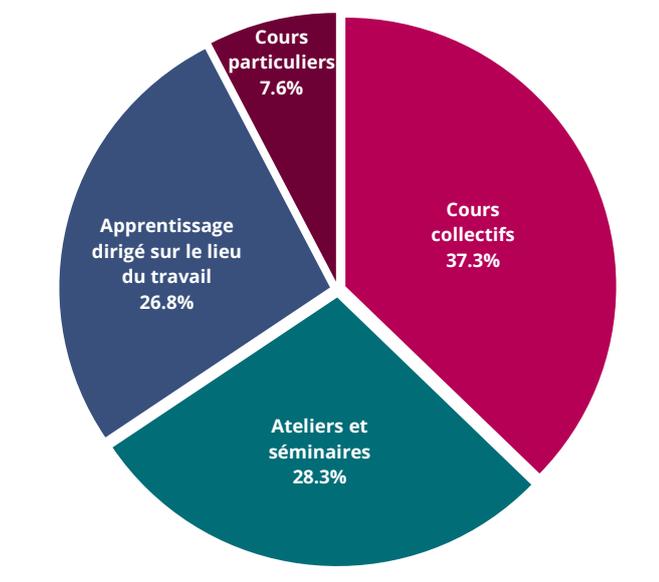


Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

Les cours collectifs sont le type de formation le plus répandu dans le cadre d'activités d'éducation non formelle. Ils représentent 37.3% des activités non formelles suivies.

### Graphique 6 : Les cours représentent environ 45% des activités d'éducation non formelles

Répartition des activités d'éducation non formelle par type d'activité



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

## Les formations dans le domaine du commerce et de l'administration les plus demandées

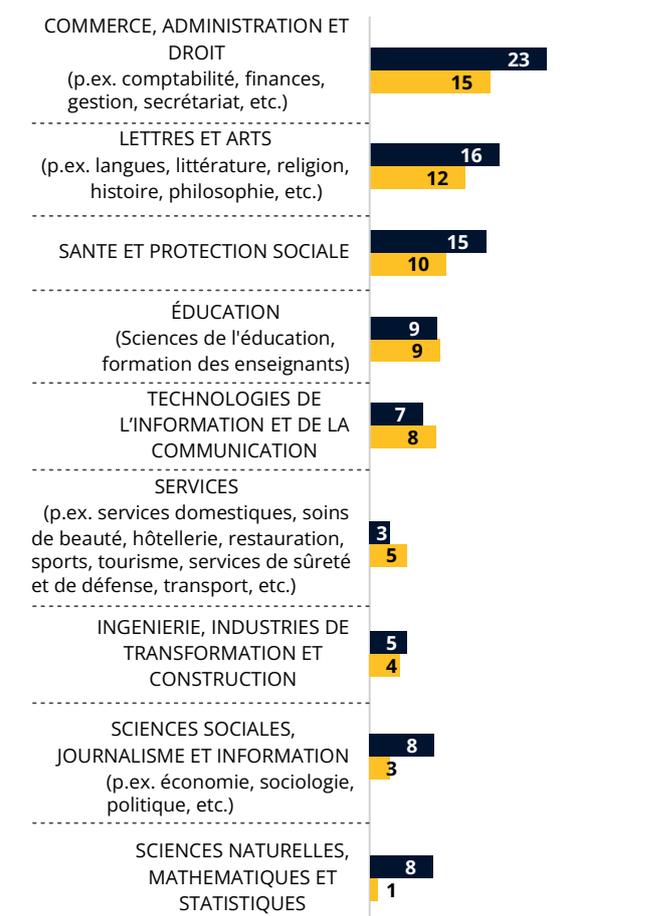
Les formations des adultes visent principalement le domaine du commerce, de l'administration et du droit. 23% des activités d'éducation formelle et 15% des activités non formelles ont été suivies dans ce domaine (voir graphique 7).

Environ 15% des activités d'éducation formelle et approximativement une activité non formelle sur 10 relèvent des domaines des lettres et arts (y compris l'étude des langues) et de la santé.

Le domaine de l'éducation et celui des technologies de l'information et de la communication représentent un peu moins de 10% des activités formelles et non formelles suivies par les adultes.

### Graphique 7 : Les formations les plus choisies sont celles dans le domaine du commerce et de l'administration

Principaux domaines des activités non formelles suivies (en %)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

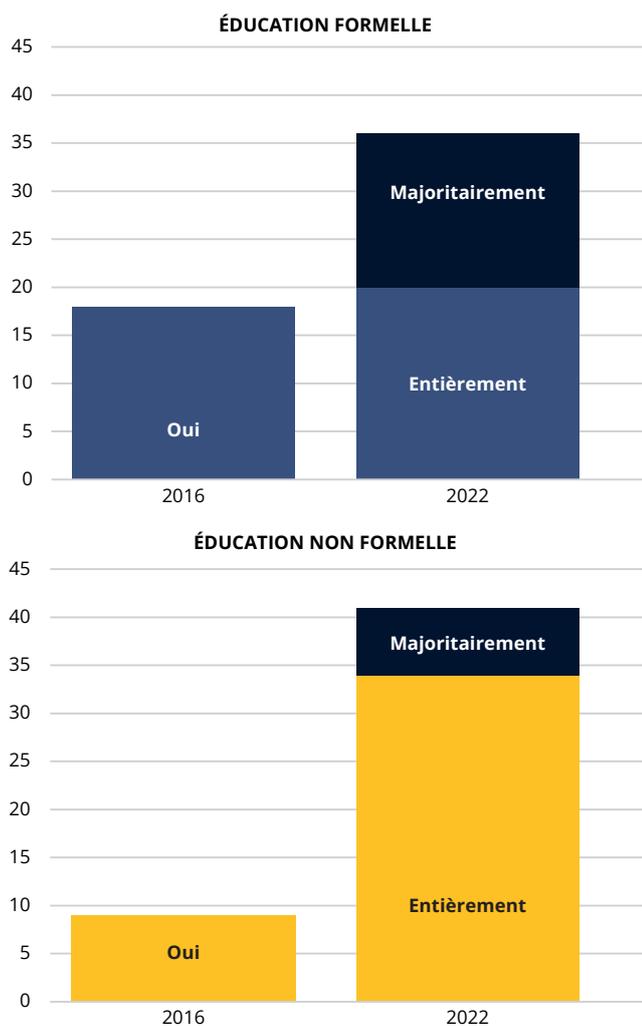
## La formation à distance prend de l'ampleur

Le recours aux activités de formation organisées à distance a nettement progressé entre 2016 et 2022 (voir graphique 8). La part des activités de formation non formelle en ligne est passée de 9% à 41% entre 2016 et 2022<sup>7</sup>. Le pourcentage des activités d'éducation formelle organisées à distance a également fortement augmenté pendant cette période.

Cette évolution exceptionnelle a certainement été accentuée par la crise sanitaire survenue en 2020 qui a obligé les entreprises et les organismes de formation à innover et proposer des formations malgré les restrictions sanitaires qui rendaient impossible l'organisation des formations sur site. Depuis, l'aménagement du travail ainsi que la façon d'organiser les formations en ligne s'est ancré dans le fonctionnement des entreprises et des organismes de formations.

### Graphique 8 : Plus d'une formation sur trois est organisée à distance

Pourcentage d'activités de formation organisées à distance



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2016 et 2022

<sup>7</sup> La formulation de la question a changé entre 2016 et 2022. La version 2022 ajoute la précision de savoir si la formation a été organisée principalement en ligne (50% ou plus) ou entièrement en ligne.

## L'apprentissage informel se fait le plus souvent par le biais d'appareils électroniques

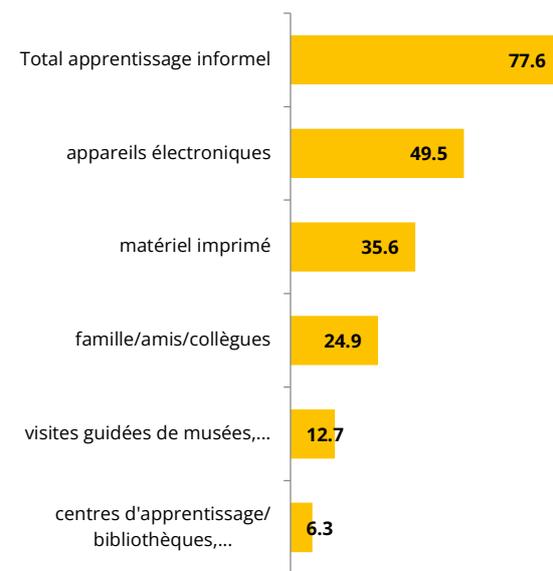
Plus de trois quarts des répondants (77.6 %) ont suivi un apprentissage informel au cours des 12 derniers mois (voir graphique 9).

L'apprentissage informel qui se déroule en dehors d'activités formelles et structurées peut se faire à l'aide de différents outils. Les appareils électroniques comme l'ordinateur, la télévision ou la radio (49.5% des répondants en 2022) ainsi que la lecture de supports imprimés (36.6%) restent les outils les plus utilisés dans le contexte de l'apprentissage informel.

L'apprentissage informel passant par des visites guidées de musées, de sites historiques, naturels ou industriels ou de centres d'apprentissage y compris des bibliothèques reste assez marginal.

### Graphique 9 : Trois personnes sur quatre ont suivi un apprentissage informel

Utilisation des différents outils d'apprentissage informel (en % des répondants, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

## « Être plus performant au travail » est la principale motivation pour se former, les horaires incompatibles et le manque de temps le principal frein

Les raisons de participer à une activité de formation peuvent être multiples et elles diffèrent selon le type de formation (voir graphique 10).

La principale motivation de participer à une formation non formelle est d'être plus performant au travail (63%) suivi par une raison qui n'est pas directement liée au travail qui est d'approfondir des connaissances/compétences dans un sujet qui intéresse le participant (50%).

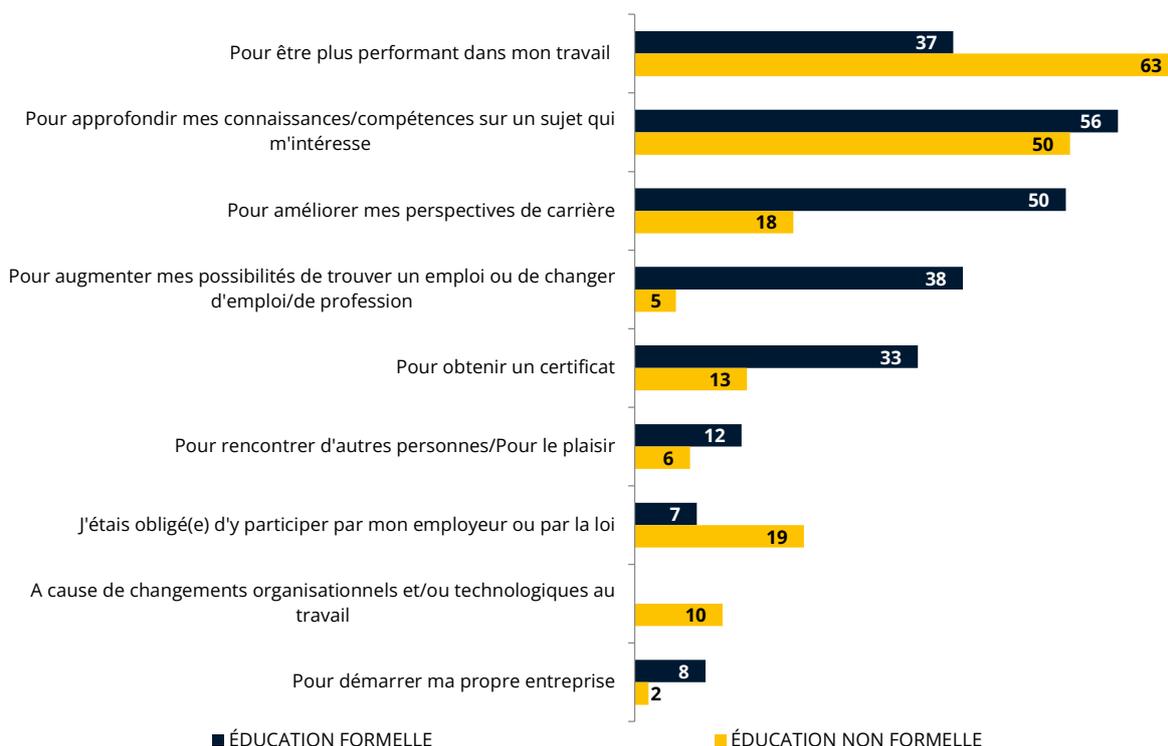
Pour l'éducation formelle, qui est généralement un type de formation plus long et un investissement plus conséquent en argent, les raisons de participer sont plutôt orientées vers des objectifs à long terme et surtout en relation avec la recherche d'un emploi. Les raisons principales

étant d'améliorer les perspectives de carrière ainsi que l'augmentation des chances de trouver un emploi ou de changer d'emploi ou de profession (38%). Comme pour l'éducation non formelle, la moitié des participants ont également dit avoir participé à des formations formelles pour « approfondir des connaissances/compétences dans un sujet qui les intéresse ».

On voit également que l'obtention d'un certificat est une motivation très importante dans le cadre de l'éducation formelle.

### Graphique 10 : La motivation pour se former est surtout liée au travail

Principales raisons de participer (en %, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

Une autre question posée était d'identifier les obstacles qui empêchaient les personnes de participer ou de participer davantage à des activités d'éducation au cours des 12 derniers mois (voir graphique 11).

Deux obstacles se sont révélés particulièrement importants : « des horaires incompatibles » et « le manque de temps en raison de responsabilités familiales » ont été sélectionnés par environ un quart des répondants.

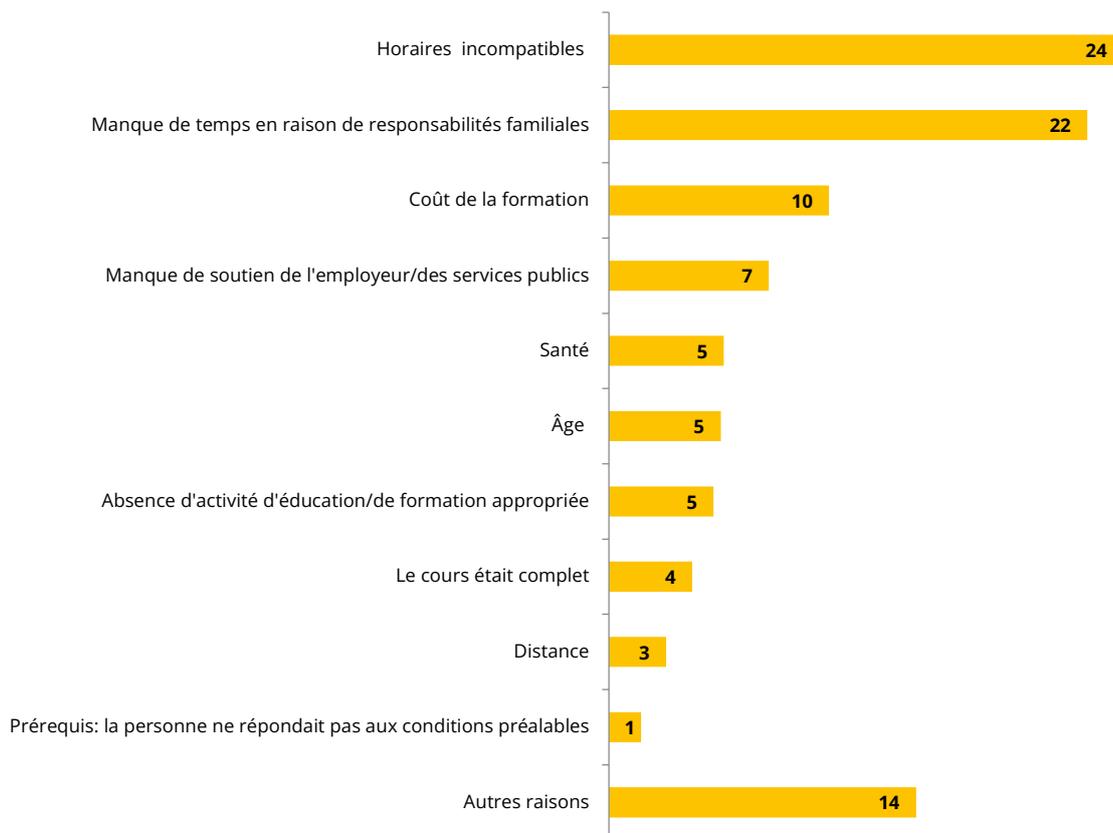
L'importance des obstacles varie en fonction de l'âge des personnes : si les horaires incompatibles constituent l'obstacle le plus fréquemment cité par les jeunes entre

25 et 34 ans (30%), il perd en importance avec l'âge. Néanmoins, pour toutes les catégories d'âge, le problème des horaires reste un frein plus important que le coût.

Les responsabilités familiales représentent surtout un obstacle majeur à la formation pour les personnes entre 35 et 44 ans (30%), alors que pour les personnes âgées entre 55 et 64, l'âge devient le facteur limitatif le plus important (20%).

## Graphique 11 : « Horaires incompatibles » et « manque de temps » sont les obstacles les plus souvent cités

Principal obstacle qui a empêché les personnes de participer (plus) à des activités d'éducation (en %)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

## Des meilleures performances au travail grâce aux formations

La formation des adultes permet aux participants d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances mais également d'autres avantages.

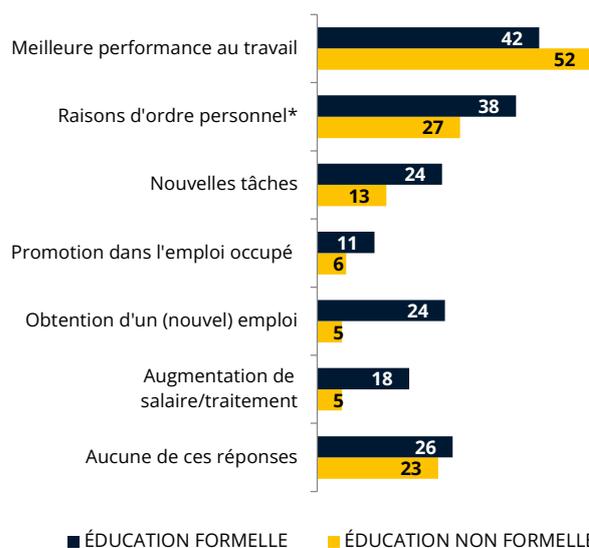
Plus de la moitié (52 %) des personnes interrogées ont déclaré avoir obtenu de meilleurs résultats au travail grâce à une activité d'éducation non formelle. Cette part est de 42% pour les participants à une activité formelle.

Outre les effets liés au travail, le 2e type d'avantage était d'ordre personnel, comme p.ex. le fait de faire de nouvelles rencontres ou d'avoir rafraîchi des compétences dans des sujets généraux.

24% de participants à une activité d'éducation formelle citent avoir trouvé un (nouvel) emploi et pour 18%, la participation a abouti à une augmentation du salaire.

## Graphique 12 : Les formations conduisent à une meilleure performance au travail pour la moitié des participants

Les nouvelles connaissances/compétences acquises grâce à la formation ont aidé les participants de la manière suivante (en %, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

\*(nouvelles rencontres, rafraîchissement des compétences dans des sujets généraux, etc.)

## Plus de trois quarts des activités d'éducation non formelle (79 %) sont entièrement gratuites pour le participant

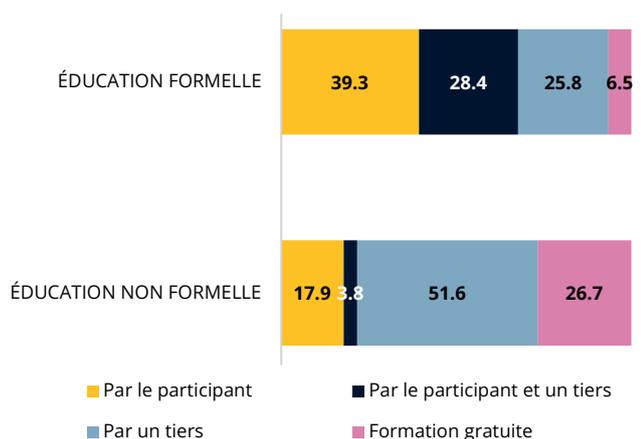
Environ une formation sur quatre est gratuite (27%) et plus de la moitié (52%) est financée par un tiers. Uniquement 22% des formations non formelles sont entièrement ou partiellement payées par le participant (voir graphique 13).

Dans le cadre de l'éducation formelle, le coût de la formation est supporté en partie ou en totalité par le participant dans 67% des cas. Environ un quart (26%) sont payées en totalité par un tiers et 6% des formations sont gratuites.

Parmi les participants dont l'activité de formation est (co) financée par un tiers, c'est l'employeur ou le futur employeur qui finance l'apprentissage dans la plupart des cas. (voir graphique 14)

### Graphique 13 : 79% des formations non formelles sont payées par quelqu'un d'autre que le participant

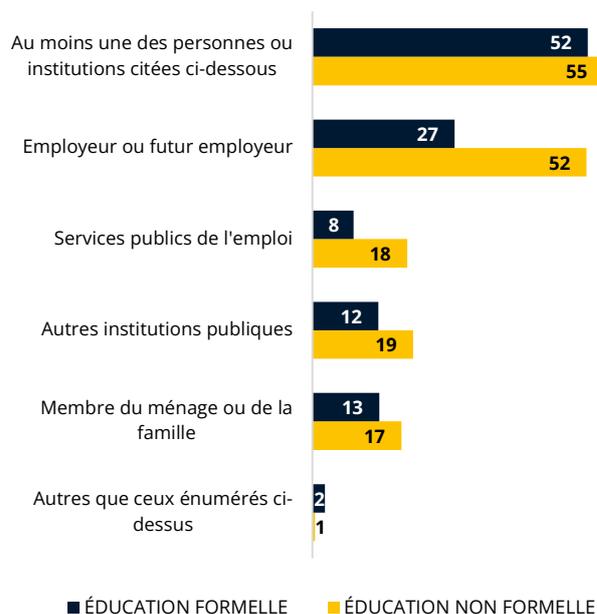
Prise en charge du coût des activités d'éducation (en %)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

### Graphique 14 : La moitié des activités non formelles payées par les employeurs

Tiers ayant participé à la prise en charge du coût des activités d'éducation (en % de toutes les activités, plusieurs réponses possibles)



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022

### Méthodologie et définitions

La source de cette publication est l'Enquête sur l'éducation des adultes (AES) réalisée au Luxembourg entre septembre 2022 et février 2023. Au cours de cette enquête, plus de 4 800 résidents adultes entre 18 et 69 ans ont été interrogés sur leurs pratiques d'éducation au cours des 12 derniers mois. Pour plus d'informations sur la méthodologie, visitez le [Portail des statistiques](#).

**STATEC**

Pour en savoir plus  
**Bureau de presse**  
 Tél 247-88 455  
 press@statec.etat.lu

**STATISTIQUES.LU**

Cette publication a été réalisée par **Rasim Daudbasic et Paul Reiff**. Le STATEC tient à remercier tous les collaborateurs qui ont contribué à la réalisation de cette parution.

La reproduction totale ou partielle du présent bulletin d'information est autorisée à condition d'en citer la source.

Restez connectés ! Inscrivez-vous à notre newsletter

